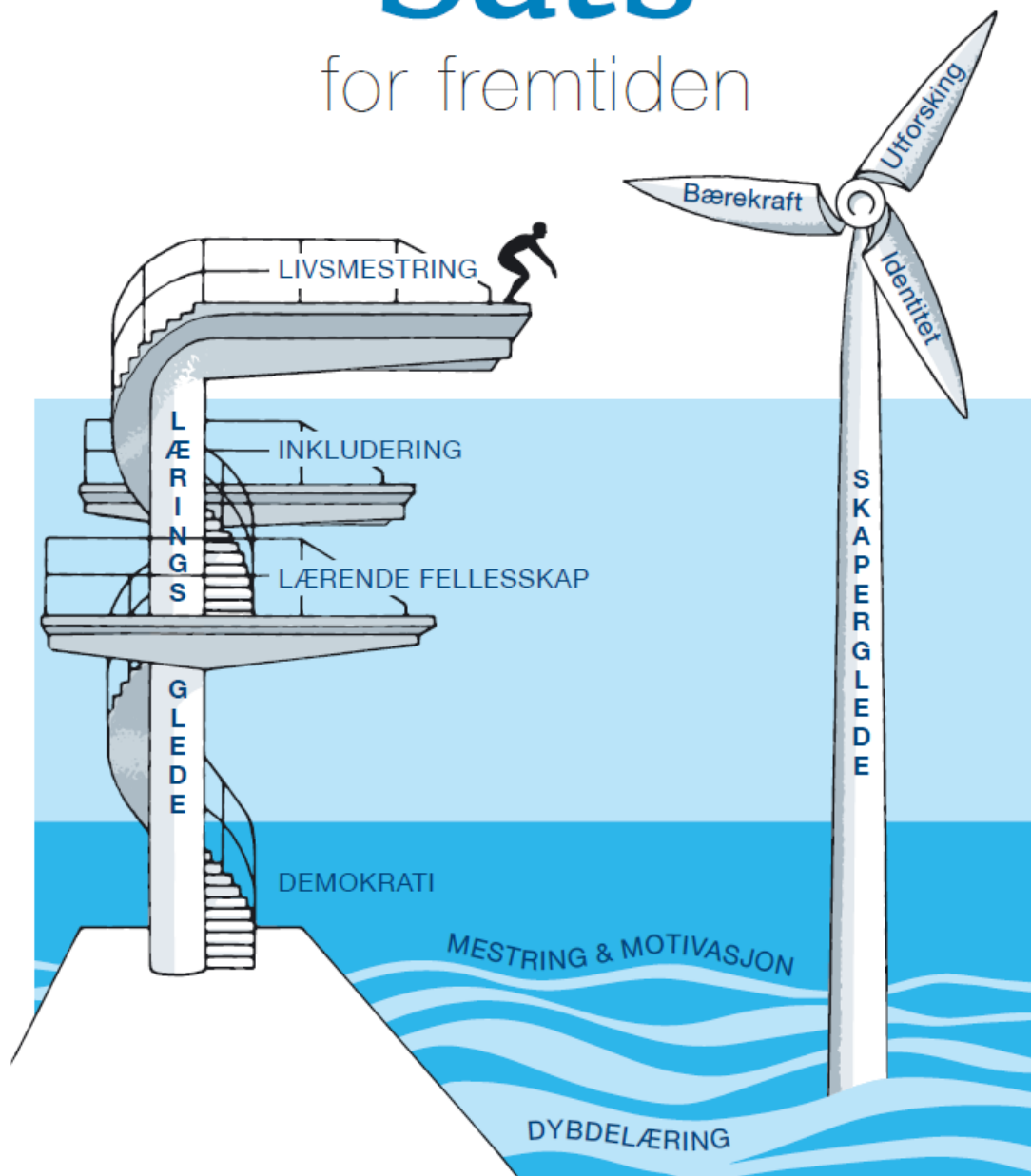


# Sats

for fremtiden



Haugesund  
kommune

Strategiplan for Haugesundskolen

2019 - 2023

## Innhold

Innledning.....	2
Overordnet målsetting – .....	3
Eleven .....	4
Lærerne .....	5
Skoleledelsen.....	5
Skoleeier .....	5
Satsingsområder.....	6
Gjennomgående områder .....	7
Tverrfaglige temaer i Fagfornyelsen.....	8
Kvalitetsårshjul .....	9
Strategier .....	10

## Innledning

Skolenes samfunnsmandat står sentralt i den nye strategiplanen, og verdigrunnlaget bygger på fagfornyelsens overordnede del - verdier og prinsipper.

Skolen utdanner i dag elever til en fremtid vi ikke kjenner - til jobber som ennå ikke finnes.

Dette er ikke nytt, men det stiller økte krav til endring av kompetanser, både for enkeltindividet, for samfunns- og arbeidslivet og for skolen. At opplæringen i skolen legger et fundament for den enkelte til å kunne tilegne seg nye kompetanser gjennom hele livet, blir viktigere i fremtiden.

Forskning på sosiale og emosjonelle kompetanser underbygger og aktualiserer skolens brede samfunnsoppdrag og gir kunnskap om hvordan skolen kan bidra til å gi alle elever likeverdige muligheter videre i livet.

Elevene i fremtidens skole skal kunne bruke kompetansen sin i ulike og også nye sammenhenger. Det handler om å kunne løse oppgaver og møte utfordringer og inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring.

Det betyr å kunne kommunisere, samhandle og delta (lese-, skrive-, muntlig kompetanse og demokratisk kompetanse) og å kunne utforske og skape (kreativitet, innovasjon, kritisk tenkning og problemløsning).

Det er opplæringslovens §1-1 som angir formålet med opplæringen. Overordnet del som er en del av ny læreplan, angir prinsipper for opplæringen og sier hva skolene er forpliktet til å gjøre. De nasjonale målene synliggjør skolenes mandat:

Sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensialet sitt
- De tilsatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

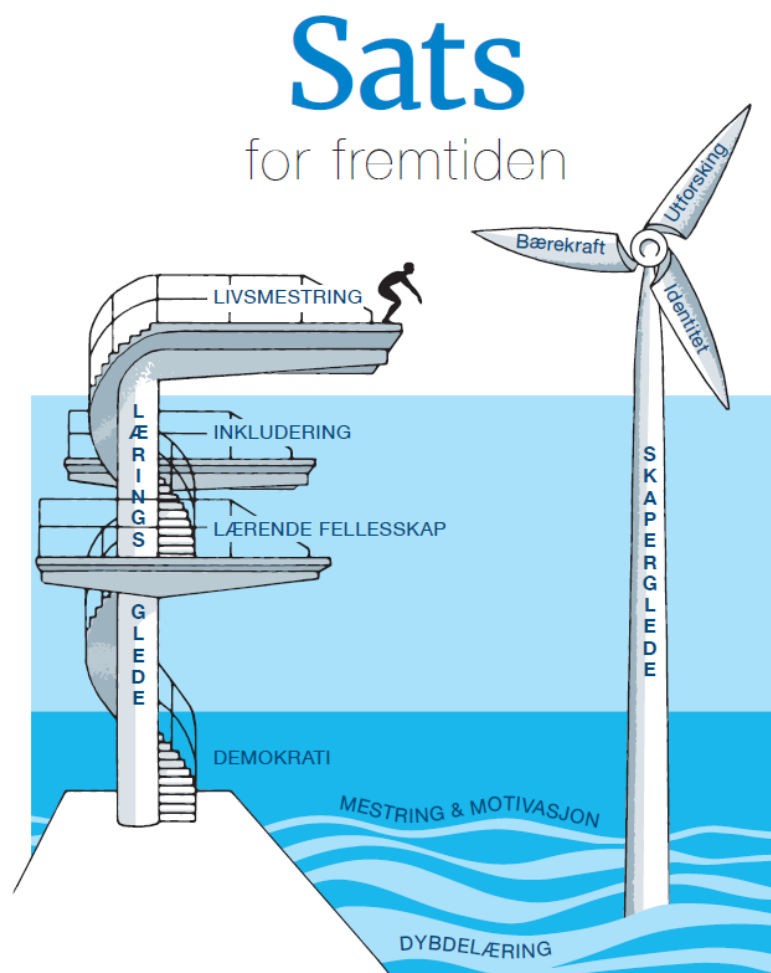
Ny strategiplan er utarbeidet med utgangspunkt i strategiplanen for perioden 2014 – 2018, erfaringene med og evalueringen av arbeidet i Haugesundskolen. I denne perioden har satsingsområdene vært *grunnleggende ferdigheter, klasse – læringsledelse og vurdering for læring*. Evalueringen viser at det har skjedd en positiv utvikling i løpet av strategiplanperioden. Det har skjedd en bevisstgjøring og en kompetanseheving på skole- og skoleeiernivå der elevenes læring og læringsmiljø står i fokus. Endringer tar tid, og tilbakemeldingene fra skolene er å holde fast ved satsingsområder over tid, og at arbeidet med elevvurdering og grunnleggende ferdigheter blir videreført.

Det har høsten 2018 vært gode prosesser i arbeidet fram mot en ny strategiplan. Det er lagt vekt på å involvere de ulike nivåene; elever, foreldre, lærere, skoleledere, skoleeier ved administrasjon, organisasjonene og politikere. Det har vært tett dialog i utarbeidelse av forslag til verdigrunnlag, satsingsområder, resultatmål og effektmål.

## Overordnet målsetting – Sats for fremtiden

Elevene i fremtidens skole skal kunne bruke kompetansen sin i ulike og også nye sammenhenger. Det handler om å kunne løse oppgaver og møte utfordringer som inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring.

Haugesundskolen vil gjennom motiverende, variert og praktisk undervisning utvikle elevenes læringsglede og skaperglede. Det pedagogiske innholdet skal foredles gjennom gode profesjonelle læringsfelleskap.



## Eleven

Kompetanse i ny læreplan defineres som både kunnskap og ferdigheter som også innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Elevene i Haugesundskolen har definert hva som skal til for å øke deres progresjon og hvilke egenskaper de prioriterer.

Det vil da være et mål at:

Elevene i Haugesundskolen skal tilegne seg og anvende kunnskaper og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.



### Gjennom å:

### For å bli:

- ... oppleve mer praktisk og variert undervisning
- ... medvirke i / til egen læring
- ... oppleve læring på ulike arenaer
- ... utfolde skaperglede, engasjement og
- ... utforskertrang
- ... utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper og metoder
- ... se sammenhenger i fag og mellom fag gjennom dybdelæring
- ... arbeide med åpne oppgaver og kunne reflektere alene eller sammen med andre
- ... arbeide med tverrfaglige temaer

- ... Aktiv
- ... Engasjert
- ... Eventyrlysten
- ... Hjelpsom
- ... Inkluderende
- ... Innovativ
- ... Klok
- ... Kritisk
- ... Nysgjerrig
- ... Samarbeidsvillig
- ... Trygg på seg selv
- ... Utholdende

## Lærerne

Lærerne i Haugesundskolen har definert hva som skal prege undervisningen for å skape læringsglede og skaperglede og øke elevenes progresjon.



### Lærerne i Haugesundskolen:

- ... har høye ambisjoner på elevens vegne
- ... lar elevene medvirke i generelle og egne saker
- ... bidrar til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis
- ... følger elevenes utvikling tett gjennom blant annet Engage og gir dem tilpasset opplæring til alle nivå
- ... lærer elevene å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter
- ... bidrar til at elevene behersker et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap
- ... benytter ulike arenaer i undervisningen
- ... lar elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang
- ... lar elevene få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling

## Skoleledelsen

### Skolelederne i Haugesundskolen:

- ... inspirerer til læringsglede og skaperglede
- ... bygger et godt profesjonsfaglig fellesskap
- ... leder lærernes læring og utvikling
- ... legger vekt på gode relasjoner
- ... analyserer resultater og
- ... bygger gode team
- ... veileder lærere gjennom å stille spørsmål som fremmer refleksjon og utvikling
- ... er tett på og stiller krav

### Gjennom å:

- ... være tett på og stille krav
- ... obligatorisk oppfølging av enkeltelever i Engage
- ... skole -/pedagogisk vandring
- ... være tett på team - resultater
- ... analysere resultater på alle nivå
- ... bygge relasjoner
- ... tydeliggjøre forventninger og krav

## Skoleeier

### Haugesundskolen

- ... inspirerer til læringsglede og skaperglede
- ... bygger gode profesjonsfaglige fellesskap
- ... gjennomfører oppgavene i kvalitetsårshjulet
- ... er tett på og stiller krav
- ... veileder i kvalitetsutvikling og stiller spørsmål som fremmer refleksjon og utvikling
- ... analyserer resultater generelt og med den enkelte skole

## Satsingsområder

### Resultatmål og effektmål

#### Ny læreplan, overordnet del, kjerneelementer og fagplaner

- Skoleeier, skoleledelsen og lærerne prioriterer implementering av fagfornyelsen.
- Skolene avsetter plantid og etablerer arenaer for prosesser knyttet til fagfornyelsen

Haugesundskolen har høye faglige forventninger til elevenes læring og utvikling og skal i perioden spesielt fokusere på realfag og lesing.

#### Realfag

Resultatmål:

- Skoleeier, skoleledelsen og lærerne analyserer og følger opp resultat fra kartlegginger, prøver og undersøkelser
- Lærerne bruker elevresultater for å tilpasse undervisningen til klassen og den enkelte elev
- Lærerne bruker praktisk, varierte, utforskende og undrende arbeidsmetoder og oppgaver
- Barnehagene og skolene bruker noen av de samme arbeidsmetodene og begrepene innen realfagene
- Pedagogisk bruk av IKT brukes som en naturlig del av opplæringen i realfagene
- Flere lærere øker sin kompetanse gjennom videreutdanning og skolebaserte prosesser.

Effektmål:

- Elevene øker sin motivasjon og mestring i realfagene
- Elevene har bedret sin progresjon i læringsresultatene i regning
- Elevene opplever mer praktisk, variert og utforskende undervisning
- Elevene anvender begreper, teknikker og strategier i ulike fag og sammenhenger

#### Lesing

Resultatmål

- Skoleeier, skoleledelsen og lærerne analyserer og følger opp resultat fra kartlegginger, prøver og undersøkelser
- Skoleeier og skoleledelsen er tett på og etterspør bruk av leseplanen
- Lærerne bruker elevresultater for å tilpasse undervisningen til klassen og den enkelte elev
- Lærere har kunnskap om og følger leseplanen
- Lærere arbeider systematisk med begrep og begrepsforståelse
- Lærere arbeider systematisk med elevene sin evne til å finne informasjon, tolke og reflektere alene og sammen med andre
- Lærere modellerer høytlesning som metode - lærer til elev, elev til elev, elev til andre
- Pedagogisk bruk av IKT brukes som en naturlig del av opplæringen

Effektmål:

- Elevene leser flytende og automatisert
- Elevene har utviklet og benytter læringsstrategier for å tilegne seg opplevelser, kunnskap og informasjon gjennom å finne, forstå, tolke, reflektere og vurdere
- Elevene mestrer ulike tekster og leseaktiviteter

## Gjennomgående områder

### Dybdelæring

Resultatmål:

- Lærerne har i sin undervisning fokus på at elevene skal kunne anvende kunnskaper og ferdigheter for å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Effektmål:

- Elevene anvender kunnskaper og ferdigheter for å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger
- Elevene skal oppleve mer praktisk og variert undervisning

### Læringsledelse

Resultatmål:

- Skolene arbeider systematisk for et godt læringsmiljø med nulltoleranse mot mobbing
- Lærerne skal bevisst og kontinuerlig jobbe med å etablere og vedlikeholde gode relasjoner til hver enkelt elev
- Lærerne arbeider systematisk med utvikling av klasse- og læringsmiljøet
- Lærerne samarbeider og følger tett opp elevenes faglige og emosjonelle utvikling
- Lærerne er bevisste på elevens røst i planlegging og vurdering

Effektmål:

- Elevene har en skolehverdag uten mobbing
- Elevene får økt læringsutbytte gjennom et trygt, støttende og strukturert læringsmiljø
- Elevene er aktive deltakere i egen læringsprosess

### Vurdering for læring

Resultatmål:

- Lærerne gir elevene konkrete framovermeldinger som bidrar til økt læring
- Lærerne sikrer at elevene bruker ulike former for egenvurdering

Effektmål:

- Elevene opplever varierte metoder for framovermeldinger som bidrar til økt læring
- Elevene vurderer eget arbeid for å øke læringsutbyttet



### Digitale ferdigheter, pedagogisk bruk av IKT

Resultatmål:

- Lærerne skal bruke IKT som en integrert del av undervisningen

Effekt mål:

- Elevene skal ha gode digitale ferdigheter som innbefatter både digital kompetanse og digital dømmekraft

### Verktøybruk:

Resultatmål:

- Skoleeier, skoleledelsen og lærerne analyserer og følger opp resultat fra kartlegginger, prøver og undersøkelser
- Skoleeier, skoleledelse og lærerne benytter ulike analyseverktøy for skoleutvikling
- Skoleledelse og lærer benytter Stafettlogg som verktøy i forhold til den enkelte elev

Effekt mål:

- Elevene skal oppleve praktisk og variert undervisning tilpasset sitt nivå
- Elevenes læringsresultater brukes for å endre den pedagogiske praksisen i klasserommet

## Tverrfaglige temaer i Fagfornyelsen

Tre gjennomgående tema er skissert i ny overordnet del og vil ha betydning for Haugesundskolen. Følgende utdyping av temaene er kommet frem gjennom prosesser med elever, lærere, skoleledere, politikere, foreldre og organisasjonene:

### Bærekraftig utvikling

- ... ta ansvarlige valg og handle etisk og miljøbevisst
- ... se sammenhengen mellom teknologi, sosiale og miljømessige forhold
- ... kjenne sidene ved bærekraftig utvikling
- ... øke bevissthet til nærmiljø og natur i egen kommune
- ... gjennom karriereveiledning kunne ta bevisste valg ut fra egne forutsetninger
- ... kjenne til innholdet i og kompetansebehovene arbeidslivet i regionen har
- ... kjenne sine røtter gjennom kommunens historie og utvikling

### Folkehelse og livsmestring

- ... håndtere medgang og motgang
- ... håndtere personlige og praktiske utfordringer i skole og hverdagsliv
- ... medvirke i generelle og egne saker
- ... fremme god psykisk og fysisk helse
- ... delta i aktiviteter og drive friluftsliv i egen kommune og region
- ... stimuleres til fysisk aktivitet

### Demokrati og medborgerskap

- ... delta i demokratiske prosesser
- ... medvirke gjennom elevråd og ungdomsråd

- ... medvirke i generelle og egne saker
- ... se sammenhengen mellom demokrati og sentrale menneskerettigheter
- ... ytringsfrihet, stemmerett og organisasjonsfrihet
- ... være en aktiv og inkluderende medborger i et kulturelt mangfold
- ... bygge kompetanse til å delta i videreutviklingen av demokratiet i Haugesund og i Norge

Barn og ungdom trenger «røtter» gjennom å bygge identitet med utgangspunkt i lokale verdier og kulturelle tradisjoner. Samtidig trenger de «vinger» slik at de drar ut og henter impulser som kan bidra til å skape livsmestring og en bærekraftig fremtid.

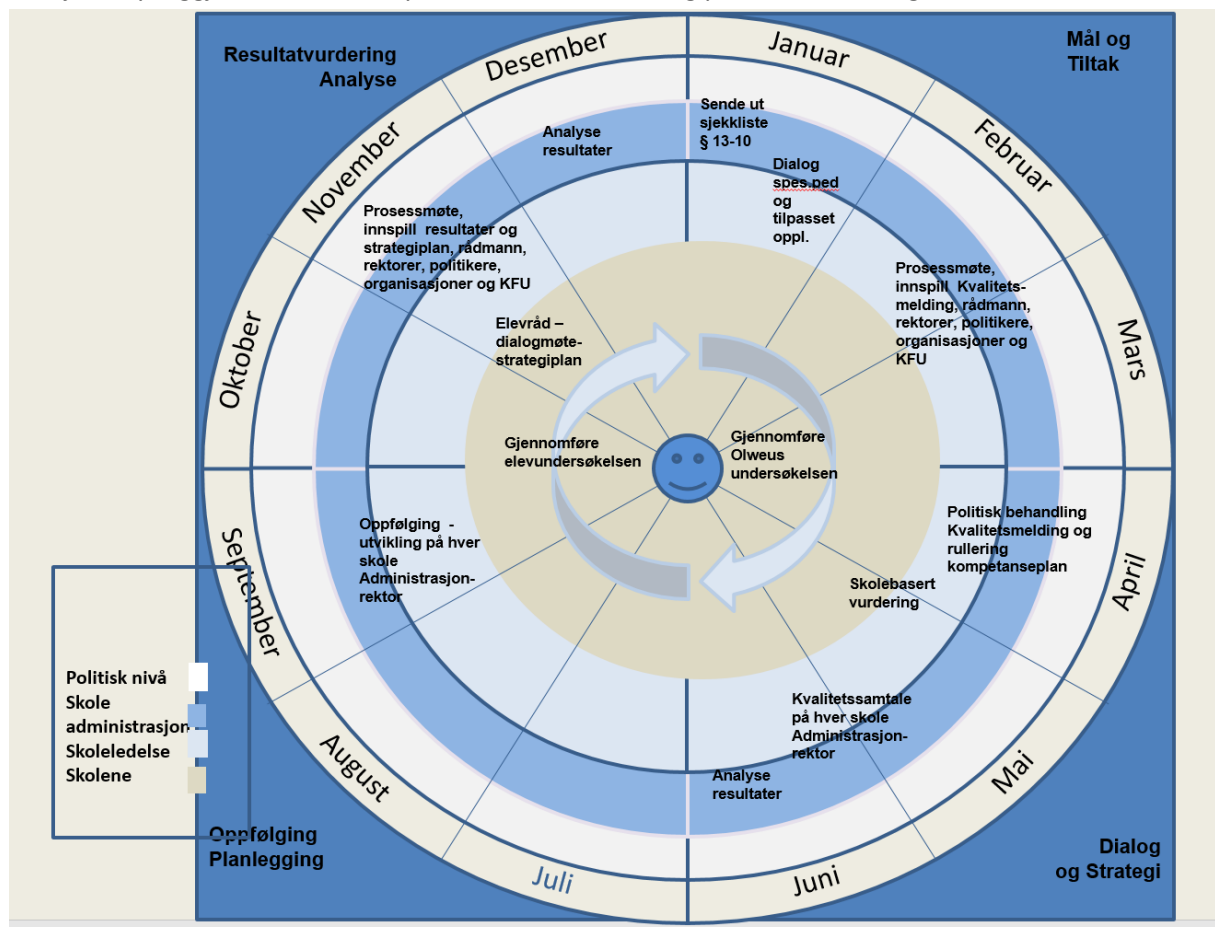
I vår globaliserte og mer digitaliserte verden er det verdt å reflektere over;

På hvilken måte kan skolen gjennom sin undervisning og tilnærming til undervisningen ivareta at elevene i Haugesundskolen utvikler en identitet som også ivaretar røttene våre?

Avdeling skole vil i samarbeid med skolene, næringslivet og andre aktører utarbeide undervisningsopplegg knyttet til røtter og vinger. Disse vil fordeles på trinn og være en obligatorisk del av Haugesundskolens innhold.

## Kvalitetsårshjul

Årshjulet synliggjør aktiviteter knyttet til kvalitetsutvikling på alle nivå i Haugesundskolen.



## Strategier

### Systemisk arbeid

- Prosesser mellom politisk nivå, skoleadministrasjon, skoleledelse, foreldre, elever og organisasjoner (to møter i året). Gjelder prosess knyttet til kvalitetsmeldingen og oppfølging av resultater /strategiplanarbeid
- Oppfølgingsmøter skoleadministrasjon – skoleledere
- Møtene og det systemiske arbeidet er forankret i kvalitetsårshjulet

### Lærende fellesskap

- Systematisering og organisering av utviklingsarbeid på skole – og skoleiernivå for et profesjonelt lærende fellesskap
- Systematisk erfaringsdeling mellom nivåene, skolene og lærerne for å bygge kapasitet
- Observasjon som metode, eksempelvis skolevandring / pedagogisk vandring og kollegaobservasjon
- Erfaringsdeling og refleksjon i ulike forpliktende nettverk

### Tilpassede løsninger for den enkelte skole

- Den enkelte skoles utviklingsarbeid tar utgangspunkt i skolens ståsted etter evalueringen av strategiplanen, egenvurdering / skolebasert vurdering og deltakelse i ulike prosjekter
- Skolene skal i løpet av strategiplanperioden gjennomføre satsings- og de gjennomgående områdene. Disse nedfelles i skolens egen utviklingsplan

### Kvalitetsbeskrivelse

- Strategiplanen vil innarbeides i kvalitetsverktøyet Insight. Her beskrives kvaliteten skolene skal arbeide mot i forhold til resultatmålene. Skoleeier vil i samarbeid med skolene utvikle kvalitetskjenne tegn

### Kompetanseutvikling

- Behovet for kompetanseutvikling er knyttet til strategiplanarbeidet, implementering av Fagfornyelsen og er nedfelt i Haugesundskolens strategiske kompetanseplan. Etter- og videreutdanning vil skje kontinuerlig i perioden for hele personalet gjennom Desentralisert ordning og Kompetanse for kvalitet

### Evaluering og oppfølging

- Skolene skal årlig vurdere i hvilken grad skolens organisering, tilrettelegging og gjennomføring medvirker til å nå målene for opplæringen (skolebasert vurdering)
- Oppfølging av hver enkelt skole gjennomføres i henhold til kvalitetsårshjulet

Haugesundskolen 2019  
Strategiplan 2019 - 23



**Haugesund kommune**

Rådmannens stab  
Rådhusgt. 66  
5528 Haugesund  
Telefon: 52 74 30 00

[www.haugesund.kommune.no](http://www.haugesund.kommune.no)