



Haugesund
kommune

Årsplan for Lysskar barnehage 2023-2024



Innhold

Innledning	3
§ 1. Barnehagens formål	3
Årsplanens hensikt	3
Om barnehagen	4
Barnehagens formål og innhold	5
Omsorg	5
Lek	7
Danning	8
Læring	9
Vennskap og fellesskap	9
Forebygge mobbing og krenkelser	10
Kommunikasjon og språk	11
Måltid	12
Bærekraft, klima og miljø	13
Progresjon	14
Barnehagebasert vurdering	14
Medvirkning	15
Barnas medvirkning	15
Foreldrenes medvirkning og samarbeid	15
Stafettlogg	16
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger mellom avdelinger	17
Overgangen mellom barnehage og skole	17
Trafikksikkerhet	18
Sirkus	18
Vedlegg:	19
1. Årshjul for foreldre 2023-2024	Feil! Bokmerke er ikke definert.
2: Dagsrytmen til barnehagen	20

Innledning

Stortinget har i barnehageloven 17. juni 2005 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Formålet skal på et overordnet nivå angi retningen for barnehagens arbeid. Kunnskapsdepartementet har 24. april 2017 med hjemmel i lov 17. juni 2005 (barnehageloven)

§ 2 fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehageloven er konkretisert/videreført i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

§ 1. Barnehagens formål

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Årsplanens hensikt

- Å være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet.
- Dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen bygger på

- Barnehageloven
- Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser, Haugesund kommune, rev. 2020
- Kommunale vedtekter
- Kompetanse for framtidens barnehage, 2018-2022
- Kvalitetsplan for barnehagene i Haugesund
- Miljø og helse i barnehagen, veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, helsedirektoratet
- Overgang hjem – barnehage, Haugesund kommune, 2018
- Overgang barnehage – skole, Haugesund kommune
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kunnskapsdepartementet, 2017
- Strategi- og temaplan 2019-2022
- Mat i barnehagen-Helsedirektoratet

Årsplanen er godkjent av Samarbeidsutvalget 28.september 2023.

Om barnehagen

Lysskar barnehage er kommunal, og ligger sør i Haugesund, lunt mellom bolighus og lekeplasser. Vi har stor boltreplass både inne og ute, og skogen som nærmeste nabo.

Enhetsleder: Bertha Eidesvik

Kontaktinformasjon: bertha.eidesvik@haugesund.kommune.no

tlf: 52744029/ 47374997

Informasjon om avdelingene

Larvene (0-3 år)

- Anne Sofie Vora, pedagogisk leder
- Joakim Myre, pedagogisk leder
- Marianne Lothe, fagarbeider
- Emilie Mathiassen, fagarbeider
- Nelly Ullensvang Håvik, lærling

Sommerfuglene (3-6 år)

- Monica Lill Eivik, pedagogisk leder
- Nina Larsen, fagarbeider
- Karoline Birk, fagarbeider
- Richard Meling, lærling

Barnehagens formål og innhold

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis (Rammeplanen, 2017).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplanen 2017).

Omsorg er handlinger og holdninger fra omsorgspersonene. Vi sørger for at barn får dekket sine grunnleggende behov (f.eks mat, søvn, nærhet, trøst og trygghet) og at dette skjer med godhet og varme.

Trygghetssirkelen

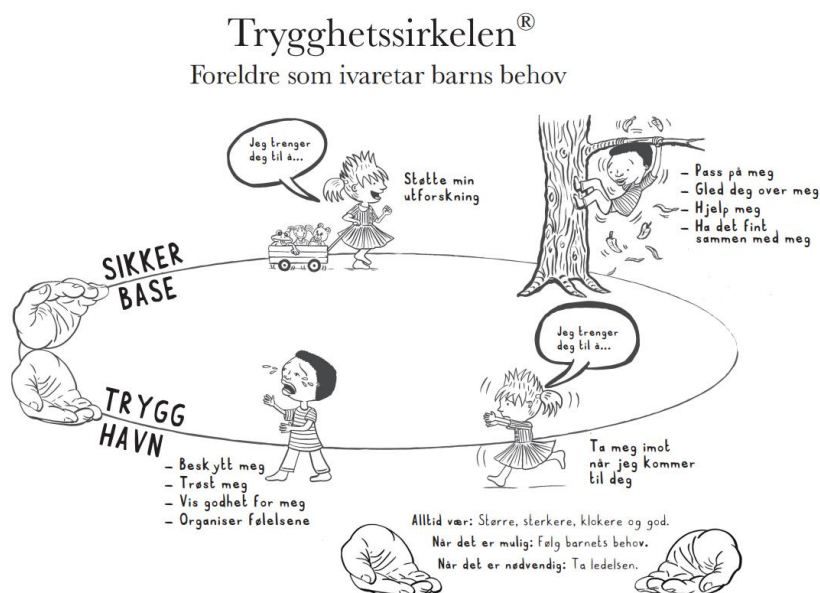
Vi jobber systematisk med trygghetssirkelen. Vi er støttende voksne både når barnet trenger trøst og påfyll, og når barnet trenger at voksne passer på, fryder seg, hjelper og har det gøy sammen med dem. Trygghetssirkelen bygger på fire sentrale begrep:

Større: Vi har oversikt og kontroll, vi veileder og tar ansvar.

Sterkere: Vi hjelper barnet med å håndtere følelser.

God: Vi er tydelige og grensesettende, men milde. Vi viser forståelse, empati, evne til å lytte og å anerkjenne.

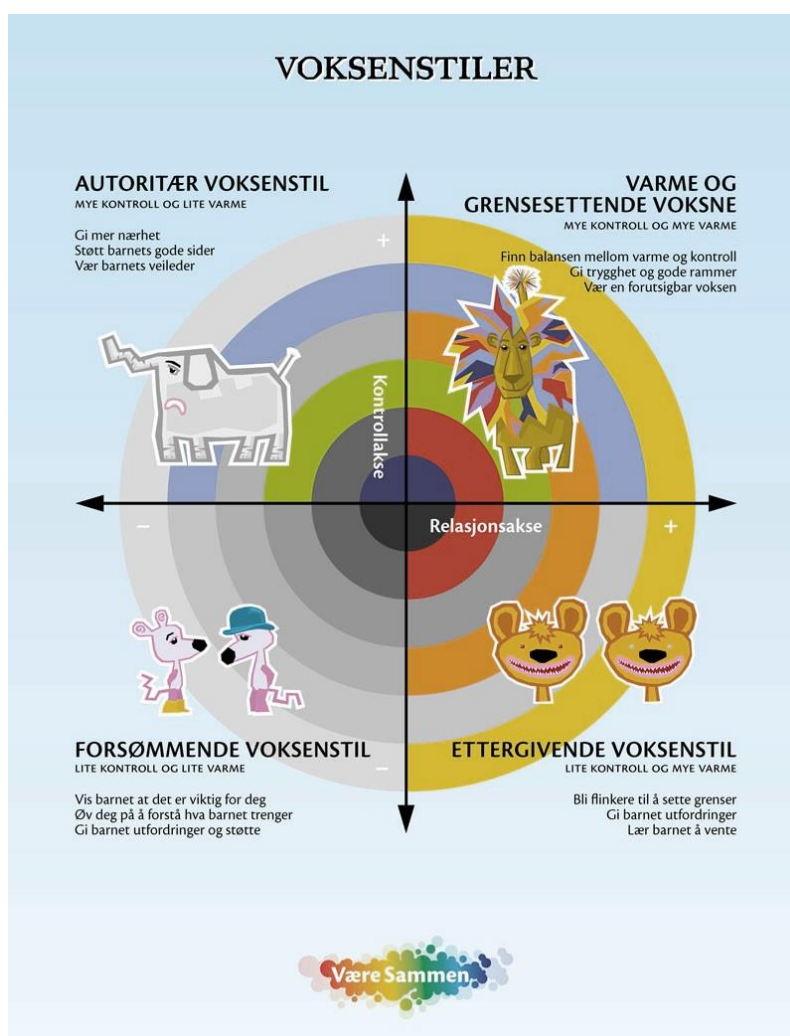
Klokere: Når vi balanserer det å være større/sterkere og god



DEN AUTORITATIVE VOKSENSTILEN

En autoritativ voksen lærer barna at alle følelser og ønsker er lov, men ikke alle handlinger. Det betyr at vi skal anerkjenne og bekrefte barns følelser og ønsker, og sette grense når det er nødvendig. Når vi setter grenser, skal vi være tydelige, men vennlige, både i kroppsspråk, verbalt språk og tonefall. Vi skal respektere at barnet tester ut ulike sider ved samspill, og gjennom å være autoritative voksne, støtter vi den emosjonelle og sosiale utviklingen.

Det å yte god omsorg er barnehagens viktigste samfunnsmandat, og **vi skal kontinuerlig vurdere, analysere fortolke det pedagogiske arbeidet opp mot barnehagens planer**. Trygghetssirkelen og den autoritative voksenstilen skal være et jevnlig tema i personalgruppen og sammen med foreldrene. Vi bryter den opp og reflekterer over hvordan vi møter *barns ulike følelser*, når vi er *den trygge basen* (hvordan legger vi til rette for barns utforskning) og når vi er *den sikre havnen* (hvordan møter vi barn som trenger trøst, bekreftelse og trygghet)



Den gode barndom

Barnehagen skal bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek (rammeplanen, 2017).

Lek

- LEKEN SKAL HA EN SENTRAL Plass I BARNEHAGEN
- BARNEHAGEN SKAL GI GODE VILKÅR FOR LEK, VENNSKAP OG BARNAS EGEN KULTUR
- BARNEHAGEN SKAL INSPIRERE TIL LEK UTE OG INNE
- BARNEHAGEN SKAL BIDRA TIL AT ALLE BARN KAN OPPLEVE GLEDE, SPENNING OG ENGASJEMENT GJENNOM LEK

(Rammeplanen, 2017)



Hos oss er vi opptatt av at alle barn skal oppleve god lek og føle seg inkludert i fellesskapet. Barn trenger inspirerende lekemiljø, variert utstyr og voksne som respekterer barn og forstår at leken skal foregå på barnas premisser. Et inspirerende lekemiljø kan bety fysisk tilrettelegging av lekekroker og leketemaer, men også voksne som inspirerer og utvider barnas fantasi. Her er et praksiseksempel: «Daniel sitter i sandkassen og leker kafe. Ved siden av han sitter en voksen. Daniel gir en is til den voksne, som takknemlig tar imot isen og sier: så heldig jeg er som får en is av deg. Is er det beste jeg vet. Er det sjokoladeis eller jordbæris? Daniel svarer at det er sjokoladeis. Den voksne fortsetter: jeg må skynde meg å spise isen før den smelter, det er jo så varmt i dag. Kanskje du har et papir til meg? Daniel finner et papir. Så kommer han med en kake til den voksne. Vær så go, sier han, her er en kake til deg. Det er en sjokoladekake».

Hos oss ser vi betydningen av tilstedeværende og engasjerte voksne, som kan være tett på i leken, veilede og støtte barna i samspill med andre. På den måten kan vi lettere oppdage uønskede mønster, barn som ikke kommer i gang med lek, som går alene og kanskje ikke føler seg inkludert. Det hender noen ganger at barn sier at de vil være alene, og det er selvsagt lov. Da er det vår oppgave å sjekke om dette skjer hver dag, om barnet trenger ekstra støtte en periode eller om det kan være noe som blokkerer.

For å ivareta barns lekemiljø, er det nødvendig med jevnlig vurdering av praksis. «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplanen 2017). Mer om barnehagebasert vurderingsarbeid litt senere i årsplanen.

Vi synes observasjon (både usystematisk og systematisk observasjon) er et nyttig utgangspunkt for å beskrive, analysere og fortolke det pedagogiske arbeidet. Ved å observere lekemiljøet vårt og i fellesskap reflektere over egen praksis, kan vi sette ord på hvilken måte vår praksis i barnehagen oppfyller kravene fra barnehageloven, og gjøre endringer og justeringer der det er nødvendig. Et praksiseksempel på dette er som følger: Vi i personalet enige om at det til tider kan være mye flyt av leker og vanskelig å sortere og holde orden. Ved å samle oss rundt dette, få flere detaljer og meninger på bordet, få klarhet i hva som egentlig ligger i disse påstandene, kan vi få et mer helhetlig bilde. Rammeplanen sier jo at personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Dersom det er slik at vi mener fri flyt av leker er til hinder for dette, må vi endre praksis. Endringene kommer vi frem til sammen. Det gjør at alle får eierskap og tar ansvar for at endringen faktisk skjer.

Danning

Danning handler om formingen av personlighet, oppførsel og moral, og betyr noe annet enn sosialisering, oppdragelse, utdanning og andre pedagogiske begreper. Mens oppdragelse handler om å overføre kunnskap, verdier og holdninger, handler danning om å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Barn kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

I motsetning til utdanning, er danning noe som kommer innenfra og det handler om å lære barna mentale strategier, ruste barna til å ta gode valg og finne alternativer. Vi må gjøre barna klare for et demokratisk samfunn, og at alle sin stemme er viktig for å avgjøre hva som er best for fellesskapet. For at hver og en av oss skal ha det bra, er det viktig at fellesskapet blir styrket. Barn trenger å være en del av et fellesskap som vil hverandre vel, som klarer å løse konflikter på en god måte og som tåler uenigheter. Et bra fellesskap betyr ikke at alt bare er «gull og grønne skoger», men at vi sammen utvikler gode og robuste holdninger.

Leken er som nevnt en viktig læringsarena, også når det kommer til dannelsingsprosesser. Her er et praksiseksempel på hvordan vi ser for oss at voksne kan hjelpe barnet til å reflektere over egne handlinger og væremåter: «Sondre og Trine leker sammen i dukkekroken, og plutselig begynner Sondre å gråte høyt. En voksen kommer bort for å høre hva som har skjedd. Det viser seg at begge barna ville ha den samme dukken, og begge mente den var ledig. Den voksne spør barna om de har noen løsninger, hva kan dere gjøre når det begge vil ha den samme leken? Sondre mente at den var hans, for han hadde den i går. Den voksne ber barna se seg rundt. Er det flere dukker her? Hva kan dere gjøre når begge vil det samme?»

[Her kan du lese mer om danning](#)

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egne og andres læring. (Rammeplanen, 2017).

Vi legger til rette for læring gjennom deltakelse og varierte opplevelser, og ved at voksne er tett på barnet og setter ord på det som skjer i en naturlig sammenheng. Leken er den beste arenaen for læring. Her kan barna skaffe seg rike erfaringer knyttet til det å være sammen med andre, samtidig som den kan styrke den språklige, emosjonelle og kognitive utviklingen.

Vennskap og fellesskap

- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill
- Alle barn skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.
- Barnehagen skal støtte barns selvfølelse.
- Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap.

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med sosial kompetanse, der disse ferdighetene er fremhevet:

Selvfølelse: å oppleve egenverdi, akseptere seg selv og ha en positiv holdning til seg selv.

Empati: å kunne sette seg inn i andre sine følelser og tanker, vise medfølelse og ta hensyn.

Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv på en god måte, ta initiativ, delta i lek og invitere andre med i lek.

Selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, utsette egne behov og ønsker.

Ansvarlighet: å kunne oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe og dele med andre.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre. Vi trener også på sosiale ferdigheter ved å ha formelle/uformelle samtaler og ved å bruke bøker/bilder som utgangspunkt for refleksjoner sammen med barna.

Hos oss anerkjenner vi barns vennskap og snakker med barna om at alle er betydningsfulle for fellesskapet. Vi lærer barna at man er god nok som man er og at vi ikke måles ut ifra det vi presterer. I praksis betyr dette at vi voksne må tenke over hva i har fokus på sammen med barna. Det kan av og til være fristende å skryte over barna (å så flink du er til...) når de spiser opp maten sin eller klarer å rutsje alene. Det er ikke sikkert det er det barna vil høre. Kanskje det er bedre å si: jeg ser at du synes det var gøy å rutsje. Vil du gjøre det en gang til?

Forebygge mobbing og krenkelser

Hvis vi opplever at barn er utenfor i leken, skal vi gripe inn. Rammeplanen sier at vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, noe som i stor grad handler om trivsel, livsglede, mestring og en følelse av egenverdi.

Definisjon av mobbing:

BARN UTSETTES FOR NEGATIVE HENDELSER FRA ANDRE I LEK OG SAMSPILL, DER DE OPPLEVER Å IKKE VÆRE EN BETYDNINGSFULL PERSON FOR FELLESSKAPET

Dette gjør vi for å forebygge og håndtere mobbeadferd i barnehagen:

- Fremmer et trygt og godt miljø. Dette er grunnstammen i alt vi gjør, og handler blant annet om relasjonsbygging, foreldresamarbeid og pedagogisk ledelse.
- Vi har felles forståelse for definisjonene, og snakker med foreldrene om hva vi mener med mobbeadferd i barnehagen og hvordan vi sammen kan skape et trygt og godt miljø for alle barna. Vi snakker også med barna om hva de kan gjøre dersom de selv eller andre blir utsatt for mobbing eller krenkelser i barnehagen.
- Når mobbing oppstår, legger vi til grunn direktoratets handlingsløyfe: a) følge med, undersøke nærmere, b) avdekke, varsle daglig leder og foreldre, barnesamtale c) stoppe/gjenopprette, d) oppfølging/evaluering

[Her er kommunens handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser](#)

(ny revidert plan kommer februar 2024)

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplanen 2017).

Vi vet at språkstimulering skjer gjennom hele dagen, både i naturlige og formelle situasjoner. Språklig aktive voksne er helt avgjørende, både gjennom å sette ord på handlinger og følelser og ved å bygge videre på det barnet allerede kan. Lek er et eksempel på en naturlig situasjon, mens en planlagt samlingsstund er et eksempel på en formell aktivitet. I tillegg bruker vi mye bildestøtte i samtaler med barn, spesielt når barn trenger støtte til å uttrykke seg.

Språksatsing

Vi deltar også i Haugesund kommune sin språksatsing. Det innebærer at vi aktivt jobber med å forbedre språkmiljøet og forplikter oss til å drive med systematisk språkarbeid. Språket er en grunnleggende ferdighet som påvirker barnet i alle hverdagssituasjoner, og ved å styrke barns språkutvikling, kan vi bidra til økt deltakelse i lek og samspill, mestring og et positivt selvbilde. Alle barn skal ha like forutsetninger for å uttrykke seg og til å påvirke barnehagehverdagen, og språksatsingen legger opp til at vi utarbeider konkrete tiltak over tid. I tillegg er det nødvendig å evaluere og justere tiltak, og på den måten utvikle praksis til en bedre praksis.

Vårt hovedfokus i år er:

- Å bruke bøker som utgangspunkt for samtaler med barn
- Skape gode arenaer for leseaktiviteter i mindre grupper
- Samtalebasert lesing
- Voksne skal støtte barns kognitive utvidelse (= *videreutvikle barns begrepsforståelse*)
- Legge til rette for felles opplevelser i lek (*dette kan gi barn et godt utgangspunkt for å delta i samtaler*)



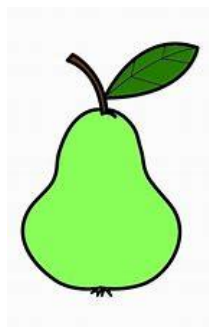
Måltid

«Uten mat og drikke, duger helten ikke»

Vi legger til rette for to hovedmåltider (frokost og lunsj) og et mellommåltid (frukt/skive). Måltidene våre består av brødmatt med sunt og variert pålegg, havregrøt til frokost ca en dag i uken, middag/varmmat 4 ganger pr måned og assosiert frukt/grønnsaker. I tillegg tilpasser vi mattilbudet til barns behov. Barn trenger næringsrik og sunn mat for å vokse, utvikle seg, leke og trives. Vi vet at dere foreldre også er opptatt av hva barna spiser i barnehagen og vi ønsker en tett dialog. Kom gjerne med innspill på foreldresamtaler eller skriv melding til oss i visma dersom dere har informasjon eller tips. <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

I tillegg til påfyll av mat og drikke, er måltidene en arena for:

- Fellesskap og tilhørighet
- Gode samtaler
- Å blir kjent med nye smaker
- Å delta i matlaging og få økt kunnskap om maten vi spiser
- Å øve, både på bordskikk, ferdigheter og konsentrasjon



Bærekraft, klima og miljø

Vi har et stort ansvar for å lære barn å ta vare på naturen og miljøet og bidra til at barn utvikler gode holdninger og respekt for maten vi spiser, naturen vi omgir oss med og byen vi bor i. Maten kommer fra et sted og ressursene er begrenset. Hva kan vi gjøre med dette i barnehagen? VI KAN FEIE FOR EGEN DØR. Holdningene utvikles gjennom den kulturen vi er en del av, og vi må være bevisste på at små handlinger i hverdagen kan utgjøre en forskjell:

- Når barn ikke klarer å spise opp maten sin, må vi forklare de hvorfor mat ikke skal kastes og minne de på å ikke «overforsyne» seg ved neste måltid
- Vi jobber aktivt med å kutte matsvinn.
- Mindre kjøtt, mer grønnsaker, frukt, korn og belg.
- Vi har som mål at vi skal servere minst 15% økologisk mat.
- Når barn ikke liker mat, må vi være bevisste på at barn trenger å smake mange ganger for å bli vant med nye smaker
- Når vi går forbi søppel i naturen, må vi forklare barna hvorfor vi må ta det opp og hvorfor søppel alltid hører hjemme i søppelspann
- Vi forklarer hvorfor vi kildesorterer

Årets prosjekt: ETABLERING AV KJØKKENHAGE



Våren 2023 ble vi miljøfyrtårnsertifisert, og vi er stolte av å kalle oss en bærekraftig barnehage. Dette barnehageåret skal vi re-sertifiseres, så det er bare å jobbe på videre med å ta bærekraftige og miljøbevisste valg hver dag.

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplanen).

Progresjon betyr det neste steget i utviklingen. Vi sørger for progresjon først og fremst gjennom å bli godt kjent med alle barna og skape gode relasjoner og samspillsituasjoner i hverdagen. Vi legger til rette for pedagogiske opplegg og hverdagsaktiviteter som skal ivareta barnets utvikling, og vi spiller på lag med foresatte.

Leken er en selvsagt og viktig arena for å ivareta progresjon. Barn bruker hverandre som rollemodeller, og lærer av barn som er kommet lengre i utviklingen. Dette skjer gjerne automatisk, og dreier seg om alle sider ved barnets utvikling, for eksempel språkutvikling og sosial kompetanse («den nærmeste utviklingssonen»).

Vi er tett på barna i lek, og gjennom å tone oss inn på barnets interesser og ferdighetsnivå, skal vi være støttende stillas. Det betyr at vi møter barnet der barnet er i utviklingen, og gir barnet påfyll til rett tid og i rett omfang. Dersom et barn er svært opptatt av meitemarker, kan vi utfordre barnet for eksempel med mer informasjon om dette insektet og bygge på det barnet allerede vet fra før.

I leseaktiviteter legger vi opp til samtalebasert lesing, noe som bidrar til «naturlig» progresjon. Barn peker på eller gjennom språket viser hva de er interessert i, slik at vi ansatte kan supplere med f.eks «ja det er en hest. Det var en stor hest med lang hale» Større barn klarer å føre en samtale rundt abstrakte tema, noe som også kan skape progresjon ved at den voksne steg for steg utvider det barnet er opptatt av.

Barnehagebasert vurdering

Barnehagebasert vurderingsarbeid er et satsingsområde hos oss i det kommende barnehageåret. Det betyr systematisk jobbing over tid, deltakelse på nettverk og faglig påfyll, og at det skal tas utgangspunkt i et konkret behov i vår barnehage. Et eksempel på barnehagebasert vurderingsarbeid: Foreldreundersøkelsen vår viser at foreldrene er minst fornøyd med barnehagens mattilbud. Det gir oss et påskudd til å se på praksisen vår. Vi kan derfor velge å observere matserveringen over tid, og analysere den skriftlige observasjonen opp mot gjeldende lovverk. Dette gjøres på personalmøte, der personalet sammenligner for eksempel rammeplanen med praksis, og i fellesskap finner ut på hvilken måte praksis skal justeres. Dersom vi finner ut at vi ikke serverer frukt og/eller grønnsaker/bær hver dag, må vi sikre dette. Det samme gjelder hvis observasjonene viser at barna får servert «uheldig» mat. Da må det settes inn nødvendige tiltak for å fjerne dette fra barnas kosthold.

Medvirkning

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen 2017).

Barns medvirkning handler om barnefellesskapet. Hva er barna opptatt av? Hvilke interesser gjenspeiler seg hos barn og i barnegrupper? Barna er våre viktigste aktører, og skal være en del av et demokratisk samfunn. Barna skal være med å danne grunnlaget for innholdet i barnehagen, og komme med innspill i forhold til tema og prosjektarbeid. Barns medvirkning handler ikke om at barnet nødvendigvis skal få viljen sin, men oppleve å bli lyttet til. Det betyr at vi skal være sensitive voksne som ser, hører og på andre måter fanger opp det barn er opptatt av.



Foreldrenes medvirkning og samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene (Rammeplanen 2017).

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid med foreldrene:

- Vi møter foreldrene med høflighet, respekt, vennlighet.
- Vi har hyppig kontakt med alle foreldre.
- Vi gjennomfører brukerundersøkelse (foreldreundersøkelsen fra Udir).
- Vi har Samarbeidsutvalg (SU)
- Vi har foreldremøter og foreldresamtaler
- Vi arrangerer hyggelige sammenkomster som f.eks påskefrokost, Luciafest og Sirkus

Stafettlogg

Stafettloggen er et digitalt verktøy for samarbeid mellom foreldre og barnehage, og tas i bruk når vi trenger å styrke en eller flere sider ved barnets utvikling. Stafettloggen beskriver mål og tiltak som settes i gang, og gir foreldre god oversikt og mulighet til å følge med og påvirke det arbeidet som foregår i barnehagen, samtidig som det jobbes med aktuelle tiltak hjemme.

<https://www.haugesund.kommune.no/stafettloggen>

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.
- Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn
- Tett oppfølging av barnet, og god dialog med foreldrene før, under og etter oppstart
Rammeplanen, 2017

Det å begynne i barnehagen er den første overgangen for mange barn, og en trygg og god tilvenning er avgjørende. Vi legger opp til foreldreaktiv tilvenning, og er bevisst på at tilvenningen må legges opp etter barnets behov.

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start i barnehagen:

- Vi følger Haugesund kommunes overordnede plan for overgangen mellom hjem og barnehage
- Vi har foreldremøte for nye foreldre, der vi snakker om trygghetssirkelen og hvordan vi skaper gode relasjoner med barnet.
- Vi har oppstartsamtale med «nye» foreldre.
- Vi legger opp til foreldreaktiv tilvenning med tett samarbeid med barnets primærkontakt.
- Vi åpner for hyppige besøk i barnehagen før barnehagestart.

Overganger mellom avdelinger

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre få tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen 2017).

I vår barnehage samarbeider avdelingene tett gjennom hele året. Det betyr at barna ofte får en trygg og god relasjon til alle voksne i barnehagen. Vi er sammen hver morgen, og barna blir tidlig vant med å leke på hverandre sine avdelinger. Likevel skal overgangen til ny avdeling oppleves trygt for barnet. Derfor legger vi opp til besøksdager og lekegrupper før overgangen og inviterer foreldrene på foreldremøte i forkant av overgangen.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Rammeplanen 2017)

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start på skolen:

- Vi følger Haugesund kommune overordnede plan for overgang mellom barnehage og skole.
- Vi besøker skolen.
- Vi har overføringsmøter med skolen ved behov.

Det siste året i barnehagen er noe mange barn ser frem til. Skolestarterne deltar på «skoleforberedende» aktiviteter og er en del av UGLEGRUPPEN, som blant annet har fokus på:

- Å fremme et trygt og godt barnehage –og skolemiljø
- Tilhørighet og vennskap
- Lek og læring
- Overgangsobjekter
- Språk og kommunikasjon
- Trampolinebok (aktivitetshefte)
- Trafikkopplæring
- Overnatting i barnehagen i juni
- Et godt foreldresamarbeid (foreldrene til uglene blir innkalt til et eget møte i løpet av okt)

Trafikksikkerhet

Haugesund kommune er en trafikksikker kommune. Det betyr at barnehagene oppfyller en del kriterier knyttet til:

- Trafikksikkerhet i barnehagen
- Trafikkopplæring i barnehagen
- Samarbeid barnehage-hjem

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier/for-barnehagene/>

Slik jobber vi med trafikksikkerhet og opplæring i vår barnehage:

- Vi bruker alltid refleksvest når vi ferdes i trafikken.
- Vi følger anbefalte retningslinjer ved bruk av buss/taxi.
- Vi snakker med foreldrene om trafikksikkerhet og adferd på parkeringsplassen.
- Trafikkopplæring er en del av opplegget til Uglene.



Sirkus

Helt på tampen av barnehageåret, inviterer vi til Sirkus. Da inviterer vi skoler, barnehager, foreldre og andre familiemedlemmer til fest, og tradisjonen tro vil det myldre i barnehagen disse tre dagene. Hovedhensikten med sirkuset er å samle inn penger til Red Heart Society, en hjelpeorganisasjon som bidrar til økt livskvalitet for mennesker i Sri Lanka. Samtidig er planlegging og gjennomføring av sirkus en pedagogisk aktivitet som ivaretar barnehagens fagområder:

- Barna opplever sang, musikk og dramatisering
- Barna får erfaring med ulike materialer, teknikker og verktøy
- Gjennom sirkusplanleggingen legges det opp til lek og eksperimentering
- Vi har fokus på trivsel, glede og mestring gjennom å bruke kroppen
- Barna utvider ofte begrepsforståelse og ordforråd
- Barna får erfare ulike måter å uttrykke seg på
- Barna får være med å medvirke

Vedlegg:

1. Årshjul for foreldre 2023-2024

AUGUST	15.08 16.08	Planleggingsdag/stengt TILVENNING nye barn
SEPT	25.09 28.09	Planleggingsdag/stengt SU + Foreldremøte
OKT	19.10 24.10	Markering av refleksdagen FN-dagen
NOV	10.11	Planleggingsdag/stengt
DES	13.12 19.12	Lucia Nissefest
JAN	22.01	Planleggingsdag/stengt
FEB	Uke 5 14.02	sameuken Karneval
MARS	07.03 22.03	SU + Foreldremøte Påskefrokost
APRIL	Uke 16	Dyrke grønnsaker
MAI	02.05 10.05 16.05	Dugnad for foreldre Planleggingsdag/stengt Maifest
JUNI	06.06 Dato?	Sirkus Fotografering
JULI		

2: Dagsrytmen til barnehagen

Barnehagens åpningstid: 07:00-16:30

Kl 08:15-08:45: Frokost

Kl 09:00-11:00: Lek

Kl 11:00-11:30: Lunsj

Kl 11:30: sovetid for de minste, lek for de andre

Kl 13:30-14:00:Ettermiddagsmåltid: frukt/skive/knekkebrød

Kl 14-16:30: Lek

Mandager er fast turdag for begge avdelingene

