

Årsplan for Sagatun barnehage 2023-2024



INNHOOLD:

INNLEDNING	3
OM BARNEHAGEN	5
BARNEHAGENS SATNINGSOMRÅDE I ÅR	7
1. RELASJONSKOMPETANSE MED UTGANGSPUNKT I TRYGGHETSIRKELEN	7
2. ARBEID MOT KRENKELSER OG MOBBING I BARNEHAGEN.....	10
3. MILJØFYRTÅRN	11
4. TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE.....	12
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	13
OMSORG	13
LEK.....	16
DANNING	17
LÆRING.....	18
VENNSKAP OG FELLESSKAP	21
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	24
PROGRESJON	27
VURDERING	27
MEDVIRKNING	28
BARNAS MEDVIRKNING	28
FORELDRENES MEDVIRKNING OG SAMARBEID	29
OVERGANGER	30
OVERGANG HJEMME TIL BARNEHAGE.....	30
OVERGANGER MELLOM AVDELINGER	31
OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	32
BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER	35
BARNEHAGENS ÅRSHJUL 2023-2024	40
BARNEHAGENS TRADISJONER	41

INNLEDNING

Stortinget har i barnehageloven 17. juni 2005 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Formålet skal på et overordnet nivå angi retningen for barnehagens arbeid. Kunnskapsdepartementet har 24. april 2017 med hjemmel i lov 17. juni 2005 (barnehageloven) § 2 fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehageloven er konkretisert/videreført i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

§ 1. Barnehagens formål

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for **omsorg og lek**, og fremme **læring og danning** som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for **fellesskap og vennskap**.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Barnehageloven er konkretisert/videreført i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

- Omsorg
- Lek
- Danning
- Læring
- Vennskap og fellesskap
- Kommunikasjon og språk

Årsplanens hensikt

- Å være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet.
- Dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen bygger på

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kunnskapsdepartementet, 2017
- Miljø og helse i barnehagen, veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, helsedirektoratet
- Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelsar, Haugesund kommune, rev. 2021
- Kommunale vedtekter
- Overgang hjem – barnehage, Haugesund kommune
- Overgang barnehage – skole, Haugesund kommune

Årsplanen er fastsatt av Samarbeidsutvalget: november 2023



OM BARNEHAGEN

Kontaktinformasjon:

Eier: Haugesund kommune

Adresse: Halvardshaugen 10, 5515 Haugesund

Enhetsleder:

- Jorunn Wathne
- Tlf kontor : 52 74 45 40, mob: 406 35 844
- Email: jorunn.wathne@haugesund.kommune.no

Åpningstid:

- 07.00 - 16.30

I Sagatun barnehage vektlegger vi **TRYGGHET** og **LEK** der alle skal erfare å være **BETYDNINGSFULLE** for **FELLESKAPET**. Les mer om hva vi legger i dette gjennom hele årsplanen.

Sagatun barnehage er eid av Haugesund kommune.

Barnehagen har røtter tilbake til 60 tallet og ble i sin tid drevet av Skåre Sanitetsforening.

Siden 1981 har Sagatun barnehage hatt beliggenhet på den tomten vi er på i dag med adresse Halvardshaugen 10.

Fra 1 januar 2018 har barnehagen vært i nåværende bygg og er en 4 avdelings barnehage.

I 1. etasje ligger *Vind og Bris* (1-2/3 år) og i 2. etasje *Kuling og Storm* (2/3-6 år). Barnehagen har en unik beliggenhet med friluftsområder, fotballbane, sjø, strender og kulturminne i umiddelbar nærhet.



Ansatte:

- Enhetsleder: **Jorunn Wathne**
- Spesialpedagog: **Heidi Dorte Gjerde** (timer)

Avdeling Vind: (blå vester)

Tlf: 90056254

- Pedagogisk leder: **Sandra Iren Fosen** (permisjon 50%)
- Pedagogisk leder: **Tom Andre Grongstad**
- Barne og ungdomsarbeide 50%r: **Brit-Julie Tanche-Larsen**
- Barne og ungdomsarbeider: **Camilla Kallekodt**
- Vikar: **Tove Heimdal**
- Lærling: 4 dager i uken **Ratiba Baaza**

Avdeling Bris: (grønne vester)

Tlf: 90127647

- Pedagogisk leder: **Sofie Nonslid**
- Assistent 80%: **Camilla Sande**
- Barne og ungdomsarbeider: **Emilie Vold**
- Barne og ungdomsarbeider 20%: **Brit-Julie Tanche-Larsen**
- Assistent : **Venice Myre**
- Lærling: 1 dag i uken: **Oscar Dybvik**

Avdeling Storm: (lilla vester)

Tlf:99283062

- Pedagogisk leder: **Hilde Gunn Vikse/Christina Holmvik (perm)**
- Inn som pedagogisk leder: **Aliona Kastaljanoviene**
- **Barne og ungdomsarbeider: Ronja Tatjana Bratthammer**
- Barne og ungdomsarbeider: **Hans William Hansen Brørvik**
Støttepedagog 60%: **Reidun Røksund Mosdal**
Assistent: **Stine Hølleland**
Lærling 1 dag i uken: **Ratiba Baaza**

Avdeling Kuling: (røde vester)

Tlf:99283061

- Pedagogisk leder 60%: **Kari Mortveit**
- Pedagogisk leder: **Dalia Tekoriute**
- Støttepedagog: 50%: **Maria Halvorsen Nesse**
- Barne og ungdomsarbeider: 40% grunn, 30 % støtte: **Andrea Lindstrøm**
- Assistent: **Nadia Terente**
- Assistent: **Stine Hølleland**
- Lærling 4 dager i uken **Oscar Dybvik**

BARNEHAGENS SATNINGSOMRÅDE I ÅR

1. Relasjonskompetanse med utgangspunkt i trygghetsirkelen

Litt historie:

I Sagatun barnehage har vi fra år 2012 til i dag arbeidet systematisk for at alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag. I dette arbeidet har vi hatt særlig fokus på relasjonsarbeid og forståelse av mobbeatferd i barnehagen. For å øke forståelsen av mobbeatferd i barnehagen har personalet jobbet med teori og knyttet teorien til egen praksis i barnehagen. Med relasjonsarbeid har vi jobbet mye med den autoritative voksenrollen og Trygghetsirkelen. Barnehageåret: 2022-2024: alle ansatte kursrekke COS- se barnet innenfra.

Læringsmål for kursrekken er:

- Styrke de ansatte sin bevissthet og kunnskap rundt hvordan fremme trygghet og gode relasjoner for alle barn, og de utsatte barna.
- Styrke de ansatte sin bevissthet og kunnskap om hvordan en fremmer barns opplevelse av tilhørighet til avdelingen\barnehagen.
- Styrke de ansatte sin bevissthet og kunnskap om hvordan barnehagen danner et «omsorgskollektiv» sammen med barnas foreldre og hvordan kunnskap om tilknytning og mentalisering kan anvendes i veiledning og støtte til foreldre.



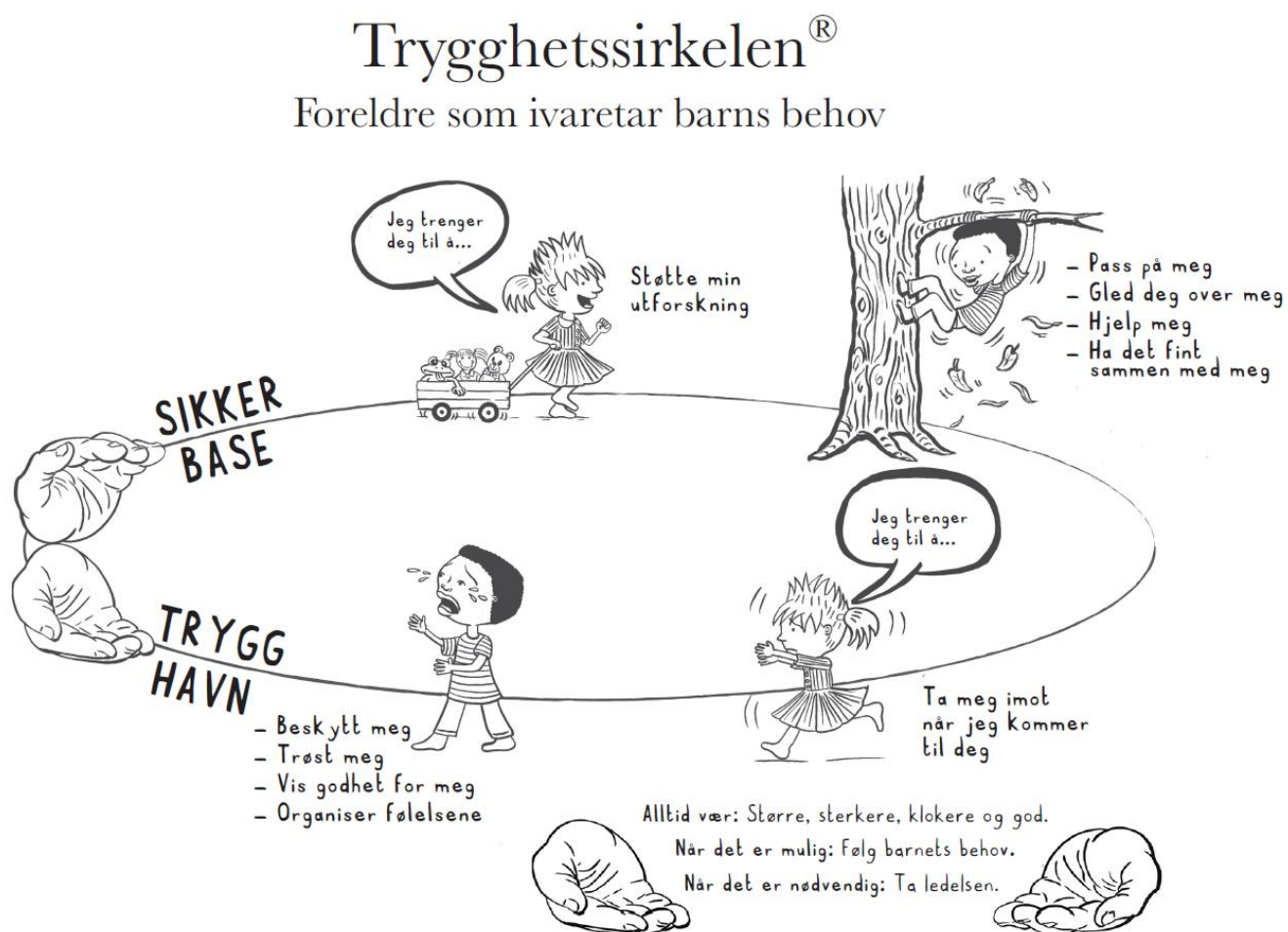
Trygghetsirkelen:

En kort forklaring på hva trygghetsirkelen er:

Hendene i sirkelen representerer de voksne.

Vi som voksne skal fungere som en **trygg base** i utforskningen, som en **trygg havn** for omsorg og nærhet, og alltid være **STØRRE, STERKERE, KLOKERE og GOD.**

Utforskningsbehovet og tilknytningsbehovet henger sammen



Oppe på sirkelen → Utforskningsbehovet

«Jeg trenger deg til å støtte meg når jeg utforsker»

Pass på meg: At voksne er i tilgjengelige og nærheten for å passe på meg i utforskningen

Gled deg over meg: Gled deg sammen med meg og vis begeistring over det jeg får til, fører til mestringsfølelse og opplevelse av styrke til å utforske videre.

Hjelp meg: Vis forståelse for meg når noe oppleves vanskelig. Hjelp meg akkurat passe mye, slik at jeg opplever mestringfølelse.

Ha det fint sammen med meg: Utforsk sammen med meg. Dele felles glede.

Nede på sirkelen → Tilknytningsbehovet, barns behov for å lades

«Jeg trenger seg til å ta imot når jeg kommer til deg»

Beskytt meg: vær tilgjengelig for meg når jeg trenger deg. Når jeg opplever meg beskyttet føler jeg meg trygg.

Trøst meg: Trøst meg når jeg er redd, lei meg eller har slått meg. Anerkjenn meg, forstå meg og vær god med meg.

Vis godhet for meg: Gi meg nærhet og trygghet når jeg trenger å lades/fylle opp koppen min

Organiser følelsene mine: Vær sammen med meg i de gode og vonde følelsene mine.

Hjelp meg til å forstå følelsene mine, sett ord på følelsene mine og hjelp meg til å håndtere de på en god måte.

SOM VOKSEN ALLTID VÆR:

STØRRE – Du har oversikt og kontroll, tar grep når det trengs og er en god støtte for barna

STERKERE – Du er følelsesmessig sterkere enn barnet.

KLOKERE – Du balanserer det å være større og sterkere enn barnet og samtidig beholder godheten. En setter grenser og tar tak på en god og varm måte.

GOD – Vær en god og varm voksen, selv når en setter grenser. Vis forståelse og sett grenser. Ord og kroppsspråk samsvarer.

Når det er mulig: FØLG BARNETS BEHOV

Når det er mulig, følg barnets behov. Anerkjenn barnets initiativ og behov.

Det føles både godt for barnet og den voksne.

Når det trengs: TA TAK

Er en tydelig og varm voksen som setter grenser når det er nødvendig.

2. Arbeid mot krenkelser og mobbing i barnehagen



Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønster (Rammeplanen 2017).

Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (Rammeplanen 2017).

Definisjon av mobbing: «Barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet» Lund og Helgeland 2015

Fra barnehageloven:

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Se Haugesunds «[Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen](#)»

3. Miljøfyrtårn

Sagatun barnehage er sertifisert miljøfyrtårn mai 2023. Å være miljøfyrtårn handler om å jobbe målrettet med å forbedre våre miljøprestasjoner innenfor: arbeidsmiljø, kildesortering, energiforbruk, innkjøp og transport.

Vår Miljøpolicy

Sagatun barnehage skal være en trivelig arbeidsplass med et trygt arbeidsmiljø for alle barn og ansatte. Barnehagen skal kontinuerlig forbedre sine miljøprestasjoner og arbeide aktivt for å redusere driftens påvirkning på miljøet. Det skal være høy miljøbevissthet og – kompetanse i hele virksomheten.



Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksiser for mer bærekraftige samfunn blant barn og ansatte. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. (Rammeplanen, 2017)

Vi har et stort ansvar for å lære barn å ta vare på naturen og miljøet og bidra til at barna utvikler gode holdninger og respekt for den maten vi spiser, naturen vi omgir oss med og byen vi bor i. Maten kommer fra et sted og ressursene er begrenset. Hva kan vi gjøre med dette i barnehagen? Ikke mye tenker kanskje mange, men alle kan gjøre litt. Holdningene utvikles gjennom den kulturen vi er en del av, og vi må være bevisste på at små handlinger i hverdagen kan utgjøre en forskjell:

Konkrete tiltak vi gjør:

- Besøke nærområdene: skogen, sjøen, fotballbanen, Haraldstøtten, byen, biblioteket, nærliggende lekeplasser....
- Personalet skal servere mat i mindre porsjoner for å unngå matsvinn.
- Barna skal oppleve samtaler rundt matsvinn.
- Barn få tilbud om å smake på maten flere ganger, for at de skal bli kjent med nye smaker.
- Barna få delta i matlaging. Målsettingen er at de skal få spise variert mat og at de skal oppleve måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelser.
- Personalet veier matsvinn 1 uke hvert halvår. Dette er en god mulighet for samtaler med barna.
- Når vi går forbi søppel i naturen eller på lekeplassen, er det personalets ansvar å gi barna kunnskap om hvorfor vi må ta det opp og hvorfor søppel alltid hører hjemme i søppelspann.

- Vi kildesorterer plast, mat, papir, glass og metall og rest. Vi jobber for å få minst mulig restavfall.
- Avfallsbøttene er tydelig merket for at alle skal kunne bidra. Personalet har ansvar for å inkludere barna i sorteringsprosessen.
- Vi har kuttet ut all bruk av engangsservice på arrangementer.
- Personalet sette ord på konsekvensene ved dagens handlinger kan ha for generasjoner etter oss
- Byttedag med klær arrangert av SU i 2023- SU vurdere om videreføre

4. Trafikksikker barnehage

Sagatun barnehage skal jobbe med temaet «trafikksikker barnehage». Haugesund kommune har ambisjoner om å bli en trafikk sikker kommune, og barnehagene skal etter hvert bli godkjent som trafikksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet blir å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes i trafikken etter hvert som de blir eldre. Temaet trafikk er aktuelt i flere daglige situasjoner. Det er aktuelt når barna skal til og fra barnehagen, når vi er på tur og barna erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hvordan voksne ferdes i trafikken.

Trafikksikkerhet i barnehagen

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna får opplevelser og erfaringer om trafikkregler for fotgjengere.
- Barna får opplevelser og erfaringer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna får opplevelser og erfaringer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks

Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Rammeplanen, 2017.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen 2017

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- ✓ Relasjonsbygging
- ✓ Trygghetssirkelen
- ✓ Autoritative voksne, se modell
- ✓ Handlingsplan mot mobbeatferd og andre krenkelser
- ✓ Sensitive, anerkjennende voksne



Autoritative voksne:

De voksne i barnehagen skal bygge gode relasjoner til alle barn.

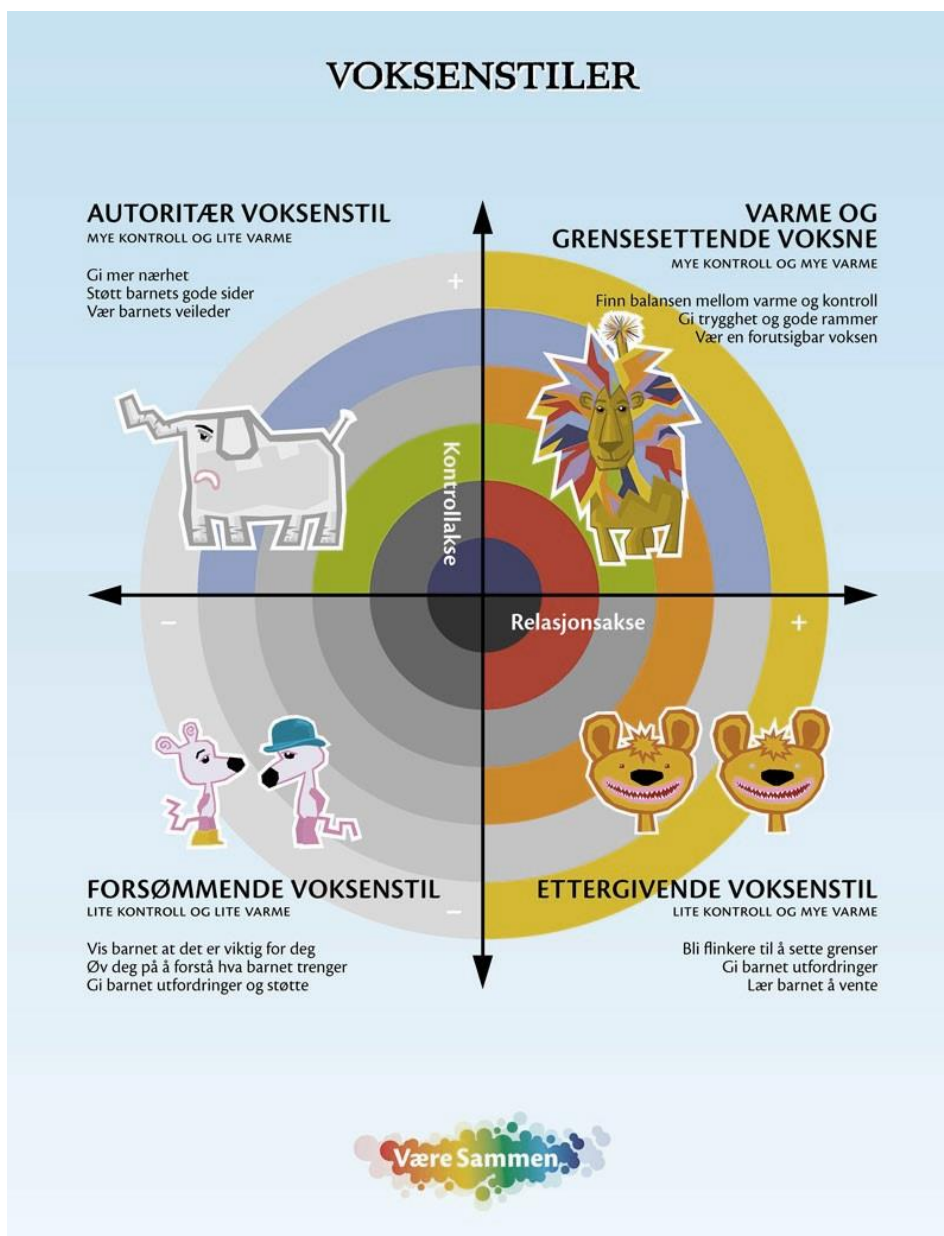
I relasjonsbyggingen skal barna møtes med en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne, men som også stiller krav og setter tydelige grenser – det kalles autoritative voksenstil.

Motsetning til å være autoritativ er å være autoritær, forsømmende eller ettergivende voksne (se bildet under). Ved at de voksne lever seg inn i barnas frustrasjoner, ønsker, behov, utfordringer og viser dem omsorg, vil barna kjenne at de blir møtt og hørt.

Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Da vil de også være mer mottagelige for tydelige grenser fra voksne.

Den autoritative voksenstilen kan derfor brukes som et verktøy i all pedagogisk sammenheng.

Ett kjennetegn i denne måten å arbeide på er at relasjonen mellom barnet og den voksne er en grunnstein for alt annet arbeid (professor Ingunn Størksen).



VARM:

- Samtale med barn, delta i lek, aktiviteter
- Se barnet på en positiv måte
- Se-høre-lytte
- La barnet få sette ord på handlinger
- Ta perspektivet til barnet
- Tone seg inn på barnet, vise interesse
- Være imøtekommende, bekrefte barnet
- Skape god stemning mellom barn og voksne
- De voksne skal ha spesielt fokus overfor barn med utfordrende atferd (kvalitetstid\relasjonsbygging)
- De voksne skal ha fokus på barnas styrkesider

GRENSESETTENDE:

Tydelig voksen ved å:

- Lære barnet å forstå normer, gi forklaring
- Gi barnet positiv oppmerksomhet på gode valg- forsterke positiv atferd
- Gripe inn i situasjoner som vurderes negativt, hjelpe barnet å gjøre gode valg
- Være tydelig til stede – klarhet
- Se bakom situasjonen\hendelsen – årsak-forståelse
- Snakke om følelser – hva ser du? Finne gode løsninger sammen, følge opp
- Forutsigbarhet – gode rutiner skaper trygghet
- Gi klare beskjeder – eks. jeg vil at du skal...
- Voksne hjelper barnet å tolke situasjonen, setter ord på det du ser

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Rammeplanen 2017.



Slik arbeider vi for god lek og vennskap i barnehagen:

- anerkjenne og bekrefte barnet
- deltakende og aktive voksne i leken
- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- motivere barna til å prøve ut nye leker\ aktiviteter
- fremme inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek
- barna eksperimenterer, sanser, er kreative, «øver seg», tester egne og andres grenser, og bearbeider inntrykk og følelser
- leken bygger vennsapsrelasjoner
- Alle skal ha noen å leke med

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samarbeid og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sannheter
- personalet viser respekt for den kommunikasjon som barna har og vise interesse for det de sier.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Viktige momenter i barns selvfølelse som vi vil at de skal lære i barnehagen:

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

(Kilde: Anne Schjelderup, forfatter, pedagog og foreleser)

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egne og andres læring. Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knytte til digitale medier. Rammeplanen 2017.

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Vi bruker ipad sammen med barna – når det er noe vi trenger å søke kunnskap om på internett, korte filmsnutt, sanger, musikk om temaer
- Vi snakker med barna om nettvett
- Barna får ta bilder i ulike situasjoner
- Digitalt mikroskop, utforske sammen med barna)
- Inspector camera, utforske sammen med barna)

Realfag i barnehagen

Realfag er en del av barnehagens helhetlige virksomhet. Realfag handler om å tenke kreativt, om å utforske verden, om å ta vare på natur og ressurser, om å resonere og argumentere, om å oppdage sammenhenger og om å løse problemer som oppstår i hverdagen. Gjennom å støtte barn i deres realfaglige utvikling vil personalet hjelpe barna å skape mening i sine omgivelser.

Rammeplanen løfter frem at barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn i alle læreprosesser. For å lære realfag på en helhetlig og god måte må barna være aktive, lekende, interesserte, undrende, kreative, spontane og tenkende.

Barna skal bli glad i naturen og de skal oppleve matematikkglede. Realfag i barnehagen handler først og fremst om at barna skal ha gode opplevelser med fagområdene.

Fagområde i rammeplanen som er realfag:

- Antall, rom og form
- Natur, miljø og teknologi (se mer om fagområdene under kapittelet; 7 fagområder)



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Leken er i fokus hele barnehagedagen.
- Vi skaper et godt og trygt miljø, sosial trygghet og vennskap for alle.
- Barna lærer hva som er akseptabel oppførsel.
- Vennskap er preget av likevekt og veksling av hvem som bestemmer.
- Miljøet skal være trygt og i en avslappende tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring, og glede over andres mestring.
- Meningsfylte aktiviteter i fellesskap med andre barn.
- Barn og voksne viser at de bryr seg om hverandre.
- Barn lærer å løse konflikter og kan ta andres perspektiv.
- Barna føler trygghet til å kunne si fra til en voksen når de trenger hjelp.
- Barna kan takke, dele og vente på tur.

Barna skal lære sosiale ferdigheter- utvikle sosial kompetanse:

Mål: å vise empati og prososial atferd ved å:

- Vise at det gjenkjenner andres følelser og handler deretter.
- Tar hensyn til andre i handling.
- Lytter til andre og eller er innfølende
- Roser, støtter, oppmuntrer og er positiv og hyggelig mot andre
- Utfører handlinger som er til hjelp og nytte for andre, og viser evt. glede ved slike handlinger
- Tar hensyn til andre i lek
- Gjør plass for andre i sin lek (er inkluderende)



Mål: å lære å samarbeide ved å:

- dele
- følge regler
- ta imot beskjeder
- hjelpe andre
- se andres perspektiv
- bli enige om noe felles

Mål: å lære å ta ansvar ved å:

- gjennomføre forpliktelser
- holde avtaler
- vise respekt for andres eiendeler
- vise respekt for arbeid: eks rydde skikkelig

Mål: å vise selvkontroll ved å:

- vente på tur
- inngå kompromisser
- ha kontroll over sterke følelser
- ha kontroll over hvor og når følelser uttrykkes
- biopolar dimensjon: kontroll av følelser og samtidig hevde følelser

Mål: å vise selvhevdelse ved å:

- Ta ordet og eller engasjere seg i prat med andre
- Ta initiativ til sosial kontakt på en passende måte
- Gi uttrykk for egne rettigheter, meninger, ønsker og evt. Misnøye på en passende måte.
- Be andre barn\voksne om hjelp når en trenger det
- Klare å komme med i andres lek på en ok måte
- Rette andres oppmerksomhet mot seg selv



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Tilrettelegger for god lek. Lek og sosiale aktiviteter er den viktigste arenaen for å lære språk.
- Voksne er aktive og gode språkmodeller i alle aktiviteter
- Gode samtaler barn - voksne
- Høytlesning, sanger, rim, regler
- Øve på å lytte, vente på tur
- Bruker språkmateriell: spill, bøker, språkkisten snakkepakken og grep om begreper
- IKT som pedagogisk verktøy
- ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) som støtte til språk ved behov
- Oppfølging ved forsinket språk- og kommunikasjons-utvikling



Mål:

Personalet i barnehagen skal bidra til å utvikle barnehagen til en god arena for språkutvikling for alle barn, uansett hvilket morsmål barnet har.

Vi jobber med å styrke det språklige miljøet i barnehagen og la barna få varierte erfaringer med bruk av språket. Førskolealderen er den aller viktigste utviklingsperioden for språktilegnelse.

Tiltak:

- Vi benytter snakkepakken og matte-lek pakken som hjelpemiddel i planlagte og spontane situasjoner. Snakkepakken er en basispakke med språkstimulerende materiell som kan styrke barnas språk og begrepslæring. Matte –lek pakken innenfor matematikk begreper.
- Vi benytter barnekulturskatter som eventyr, rim, regler og sanger i det daglige.
- Lek med språket er viktig forberedelse til lesing, skriving og matematikk og hjelper barna til å bli språklig bevisste og å kunne betrakte språket utenfra. Boka har en sentral rolle i vår hverdag. Vi har bokkasser til mange bøker. Bokkassene inneholder en bok og konkrete slik at fortellingen kan fortelles med å vise frem konkrete, leke historien med konkretene, dramatisere

**Tospråklig utvikling og læring i barnehagen****Mål**

Personalet skal oppmuntre barn med to- eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd på norsk (Rammeplanen for barnehagen, s 35)

Tiltak:

- Arbeidsmåter for å utvikle interesse og anerkjennelse for barnets helhetlige språkkompetanse:
- Det tilrettelegges for at barna kan lære begreper gjennom kommunikasjonsstøtte – for eksempel bruk av konkrete og visualisering, bilder, tegn til tale
- Bøker til hjemlån på barnets morsmål – tilsvarende bok på norsk (samarbeid med biblioteket)
- Barna lærer gjennom lek og fysisk aktivitet
- Personalet observerer barnas språkutvikling og dermed tilpasser språkarbeidet etter barnas kunnskaper og interesser.

Personalet skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barnas verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk kompetanse.



PROGRESJON

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Rammeplanen 2017

Slik tilrettelegger vi for progresjon:

- Kjenne hvert enkelt barn for å vite hva de mestrer og hva de trenger utfordringer på.
- Variert og godt utvalg i materiell for utforsking, nysgjerrighet,
- Progresjon fremkommer i periodeplaner

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen 2017.

Slik vurderer vi det pedagogiske arbeidet:

- Refleksjon over egne praksis for hele personalet.
- Praksisfortellinger
- Grunnlag for vurdering og refleksjon er observasjoner, brukerundersøkelse, ståstedanalyse, barnesamtaler...
- Pedagogisk analyse som verktøy

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Rammeplanen 2017.



Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Sensitive voksne ser og hører hva barna er opptatt av. Er med å danne grunnlaget for innholdet i barnehagen: tema og prosjektarbeid.
- ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) for at alle skal få uttrykke seg.
- Barnemøter
- Barnesamtaler
- God kommunikasjon mellom barna og personalet og personalet og foreldrene.
- Tid og rom til å lytte og samtale. Å finne tid og rom til den gode samtalen kan være en utfordring i hverdagen. Vi erfarer at ved å være sammen i mindre grupper gir det hver og en større anledning til å bli sett og hørt.
- Norminnlæring foregår i et samspill mellom de voksne og barnet. Grensesettingen skal utøves med bakgrunn i en varm og støttende voksen som gjerne forklarer hvorfor vi må ha grenser..
- Barn kan delta i planleggingsarbeidet med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen og ved at de uttrykker seg på andre måter. t

Foreldrenes medvirkning og samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeidet i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Barnehageloven § 1 og § 4. Rammeplanen 2021



Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid med foreldrene:

- Alle foreldre møtes med høflighet, respekt, vennlighet.
- Daglig kontakt og dialog når barnet blir levert og hentet i barnehagen.
- Lav terskel for å ta kontakt.
- Brukerundersøkelse
- Foreldreråd, Samarbeidsutvalg (SU),
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Hyggelige sammenkomster som sommerfest, luciafeiring, foreldrekafe
- Visma app – digital kommunikasjon med dagbok med bilder

Hva er Samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og det velges en representant fra hver avdeling til SU, der to kan være vara. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt skapende og samordnende organ som består av foreldre\foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er representert. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Samarbeidsutvalget skal være med å fastsette og vurdere årsplanen.

OVERGANGER

Overgang hjemme til barnehage



Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Rammeplanen 2017

Tilvenningsperioden i barnehagen kan være en sårbar tid, også for en del foreldre. Mange foreldre har vært vant med å tilbringe hele døgnet sammen med barnet sitt, og det å overlate ettåringen i andres omsorg kan være krevende. Når et barn begynner i barnehagen kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre.

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start i barnehagen

- Følger Haugesund kommune overordnede plan for overgangen mellom hjem og barnehage: [Overgang hjem - barnehage](#)
- Høy kompetanse på tilknytnings og relasjonsarbeid
- Tilbud om besøksdag før oppstart
- Nybegynnersamtale med foresatte før oppstart
- Fast tilvenningskontakt
- Foreldreaktiv tilvenning

Overganger mellom avdelinger

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre få tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Rammeplanen 2017.

I samarbeid med foreldrene planlegger og tilrettelegger pedagogisk leder for en god og trygg oppstart og tilvenning på ny avdeling. Det enkelte barns sårbarhet avhenger av når aktivitetene i forbindelse med overgangen starter.

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start på ny avdeling:

Haugesund kommune har utarbeidet en plan for overgangen mellom hjem og barnehage, men som også omtaler overgangen mellom avdelingene. [Overgang hjem - barnehage](#)

Mål: Barn og foreldre skal få tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Barnet forberedes på overgangen gjennom planlagte og spontane besøk, samtaler, ved å spise sammen med de eldre barna, gjennom lek og samspill, deltakelse i aktiviteter.
- Overgang fra liten til stor avdeling forberedes i samarbeid med foreldre.
- Barna er felles på tvers av store og små når ferien begynner
- Barnet får et velkommenbrev fra de på stor avdeling med bilde av alle de voksne og navn\ bilde på alle barna.
- Fra 15 august får barnet garderobeplass på ny avdeling.
- Oppstartsamtaler med nye barn kort tid etter oppstart på ny avdeling.



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Rammeplanen 2017.



Når barnehagebarn skal bli skolebarn skal de etablere nye relasjoner i nye omgivelser og utvikle sine sosiale og kognitive ferdigheter på en måte som passer inn i skolens kultur og arbeidsmåter.

Det er utarbeidet en [plan for overgang barnehage – skole](#) i Haugesund. Heftet er ment som et konkret arbeidsredskap for å sikre en god overgang. I tillegg inneholder det anbefalinger om hva en femåring bør få erfaring med før skolestart.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Rammeplanen,2017

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start på skolen:

- Følger Haugesund kommune overordnede plan for overgang barnehage – skole.
- Førskolegruppe – Regnbuegruppa
- Førskolegruppa besøker Gard skole: dette avklares hvert år med Gard skole- varierer noe fra år til år: besøke gymsalen og SFO siste halvåret i barnehagen, turer bort til skolen der vi leker på utelekeområdet – eller i hagen
- Egne førskoleturer og grupper
- Tilbud om tilvenning i vann – første steg til svømmeopplæring
- En besøksdag der førskolegruppa får besøke den skolen en skal begynne på
- Overføringsmøter med skolen ved behov



Fra planen om overgang mellom barnehage, skole og SFO:

Ferdigheter barna bør få øvelse i før skolestart

Sosiale ferdigheter

Når barna begynner på skolen kan det være nyttig å mestre ulike sosiale ferdigheter som:

- Å kunne vente på tur
- Å være en god venn
- Tørre å si ifra og hevde seg
- Lytte til andre
- Stå i kø
- Dele med andre
- Tape i spill

Praktiske ferdigheter

Faglige ferdigheter skal læres når barna begynner på skolen. Likevel kan det være viktig å trekke frem noen ferdigheter det er lurt at barna mestrer når de begynner på skolen:

- Å holde en blyant riktig
- Å kunne klippe med saks
- Å skrive og kjenne igjen sitt eget navn
- Å vite litt om seg selv (etternavn, bursdag, navn på foreldre)
- Å kunne telle til 10
- Å gå på do selv
- Å kle på seg selv



BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Rammeplanen 2017.

Kommunikasjon, språk og tekst

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Tidlig og god språkstimulering i alle relasjoner
- Å kunne ta imot og sende et budskap
- Bruk av verbal og nonverbal kommunikasjon for å utvikle et godt språk
- Varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper
- Å samtale med barn om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å kunne utvikle et godt språk.
- Samtale om ting som er kjent for barnet.
- Sette ord på opplevelser
- Turtaking i kommunikasjon
- Lytte og gjenkjenne lyder
- Utvikle fortellerglede.
- Konfliktløsning.
- Sette ord på følelser og uttrykke egne meninger.
- Gjøre barna oppmerksom på symbolspråket (tall og bokstaver)
- Bruke IKT til å finne informasjon om ting barna lurer på.
- Bruk av konkrete ved formidling av eventyr

Kropp, bevegelse, mat og helse

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Variert fysisk aktivitet både ute og inne.
- Vi bruker kroppen aktivt ute i naturen og opplever gleder og mestring.
- Erfaringer gjennom sanseinntrykk og bevegelse.
- Godt kosthold og god vekslning mellom aktivitet og hvile.
- Fokus på mestring.
- Utvikle positiv matglede.
- Fokus på sunn mat og gode samtaler rundt bordet.
- Delta i matlaging
- Finmotoriske ferdigheter
- Selvstendige barn i påkledning ut fra alder og modenhet.
- God rutiner i forhold til håndvask og personlig hygiene.
- Holde oversikt over egne klær.
- Øve på adekvat blyantgrep før skolealder.
- Bading siste året



Kunst, kultur og kreativitet

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Vi gir barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å kunne uttrykke seg estetisk.
- Barna gis rike erfaringer slik at de får et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.
- Anerkjennelse av barnas egne uttrykk.
- Vi legger til rette for utvikling av fantasi og skaperglede.
- Barna får erfaringer med ulike typer formingsmateriale
- Barna får erfaringer med ulike typer musikk og vi legger til rette for sang, dans og bevegelsesglede.
- Bruke rytmeinstrumenter
- Vi dramatiserer enkle fortellinger og eventyr.
- Besøk ved museum, teater og billedgalleriet.
-



Natur, miljø og teknologi

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Vi gir barna en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.
- Vi lærer barna kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.
- Vi utforsker barnehagens uteområde.
- Vi blir kjent med dyr og ulike lyder de lager.
- Vi studerer det vi finner på bakken, i skogen og i fjæra.
- Vi lærer navn på vanlige insekter og småkryp.
- Opplever glede ved å være ute i all slags vær og gjennom de ulike årstidene.
- Vi har fokus på gode holdninger og respekt for naturen, planter og dyr.
- Vi undrer oss over naturens mangfold.
- Vi sorterer søppel og plukker søppel vi ser på utelekeplassen og på turer.
- Utvikler ferdigheter i bruk av enkle digitale verktøy og fotoapparat.
- Vi eksperimenterer og gjør forsøk innen fysikk, kjemi, matematikk og biologi.
- Vi er opptatt av naturvern og å ta vare på naturen

Antall, rom og form

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

Etikk, religion og filosofi

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- Barna kjenner til at Norge i dag er et multireligiøst og et flerkulturelt samfunn.
- Vi reflekterer over og respekterer det mangfold som er representert i barnegruppen, samtidig som vi tar med oss verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.
- Barna øver på å være empatiske og gode med hverandre.
- Vi jobber med følelsene våre og nyansene i følelsene.
- Barna blir sett, hørt, forstått og lærer å stå opp for seg selv.
- Vi synger bord-vers og sier takk for maten når vi går fra bordet.
- Vi markerer høytider og tradisjoner.
- Barna lærer turtaking.
- Barna viser glede i samvær og samspill med barn og voksne.
- Barna kan kjenne på egne følelser og se andres behov.
- Barna kan hjelpe hverandre, uttrykke egne meninger og sette ord på egne ønsker og behov.
- Barna kan løse konflikter på en god måte alt ut fra alder og modenhet.
- Barna kan vise respekt og toleranse for det som er annerledes, nytt og ukjent.
- Barna har medbestemmelse.
- Vi jobber for at alle barn skal lære sosial kompetanse.
- Barna er nysgjerrige på livet og det som foregår rundt dem.
- Vi undrer oss sammen med barna «Hva, Hvordan, Hvorfor»

Nærmiljø og samfunn

I vår barnehage blir dette synlig ved:

- ✓ Vi bidrar til at barnet møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.
- ✓ Vi legger vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.
- ✓ Barna medvirker i å utforske og oppdage nærmiljøet rundt barnehagen.
- ✓ Vi skaper tilhørighet til de andre barna på avdelingen.
- ✓ Vi lar barna få hjelpe til å utføre ting på egenhånd.
- ✓ Barna vet navnet på barnehage, byen vi bor i og landet vi lever i.
- ✓ Barna lærer å hjelpe andre
- ✓ Barna erfarer at de selv og andre har medbestemmelse og at alle er like viktige for fellesskapet.
- ✓ Barna lærer om samisk kultur.
- ✓ Barna lærer om 17 mai
- ✓ Barna lærer om FN –dagen og barnekonvensjonen.
- ✓ Livsglede barnehage- besøke Utlend omsorgsenter

BARNEHAGENS ÅRSHJUL 2023-2024

August	Tilvenning 14 august Planleggingsdag – barnehagen er stengt
September	25 september: Planleggingsdag- barnehagen er stengt 20 september: Førskolegruppen på besøk brannstasjonen 22 september: registrer i Visma om barnet har fri i høstferien Uke 38-39 (18 september – 30 september): Brannvernuker
Oktober	Uke 41(09- 13 oktober) Skolens høstferie
November	1 november: Foreldremøte- dialogkafe med tema Grensesetting 9 november SU(samarbeidsutvalg) møte 18-19.30 10 november Planleggingsdag – barnehagen er stengt 17 november: registrer i Visma om barnet har fri julen(27,28,29.desember)
Desember	13 desember: Luciatog ute kl.15.15 15 desember: Nissefest 25 desember: 1 juledag – barnehagen stengt 26 desember: 2 juledag – barnehagen stengt
Januar	05. januar: oppstart svømming Havnaberg Førskolegruppen 22 januar: Planleggingsdag- barnehagen er stengt
Februar	6 februar: Vi feirer Samenes dag 9 februar registrer i Visma om barnet skal ha fri i vinterferien (uke 9: 26.feb .-01.mars.) 23 februar: FARGE Uke 9 (26 februar – 01mars) Skolens vinterferie
Mars	8 mars: registrer i Visma om barnet skal ha fri i påskan (25,26 og 27 mars,27 mars åpent til kl.12.00) 18 mars påskelunsj i bhg med påskehare\kylling 20 mars: SU møte 18-19.30 21 mars: Påskekafe – foreldre velkommen mellom kl.14-15.30 22 mars Planleggingsdag – barnehagen er stengt Uke 13 (25.mars-01.april) Skolens påskeferie 27 mars: åpent 7-12 i barnehagen 28 mars: Skjærtorsdag – barnehagen er stengt 29 mars: lanfredag: barnehagen er stengt 27 mars: registrer i Visma sommerferien – (siste frist 1 april)
April	01 april: 2 påskedag barnehagen er stengt
Mai	1 mai: offentlig høytidsdag barnehagen er stengt 9.mai:Kristi himmelfart- barnehagen er stengt 7 mai: Dugnad foreldre 17-18.30 16.mai: 17 mai feiring 17. mai: Grunnlovsdag- barnehagen er stengt 20 mai: 2 pinsedag barnehagen er steng Uke 22: Regnbuedager
Juni og juli	13 juni: sommerfest 17-18.30 arrangert av SU Uke 24: Friluftsdager

BARNEHAGENS TRADISJONER

Brannvern:

Uke 38 og 39: Alle skal lære rutine for brann. Nasjonalt pedagogisk brannvernopplegg: Bjørnis for både storbarn- og småbarns-avdelingene. Førskolegruppen skal på besøk på Brannstasjonen å møte bamsen Bjørnis. Jevnlige brannøvelser gjennom hele året.



Lucia feiring:

Vi baker lussekatter og går i Luciatog

Tirsdag 13. desember: lucia tog kl. 15.15 på barnehagens uteområde.

Julevandring:

4 og 5 åringene er med på Julevandring i Skåre kirke hvor barna får oppleve julebudskapet gjennom å leke gjennom juleevangeliet.



Besøk av nissen og nissefest:

15 desember nissen pleier å finne ut at vi lager grøt, og da kommer han på besøk.

Samenesdag 6 februar

I forkant av samenesdag vil avdelingene bli kjent med deler av samisk kultur og hverdagsliv
Vi markerer samenes dag 6 februar

Fargefest:

23 februar – FARGEFEST

Barn og voksne kler seg i ønsket farge eller farger

Pinjata.

Samling- eventyret om hvordan snøen fikk farge

Fargefest måltid: pasta i forskjellige farger og kjøttboller- muffins, frukt og grønnsaker
sorteres etter farge. Musikk og instrumenter.

I forkant av fargefesten vil avdelingene ha tema «farge».

17 mai feiring:

Tirsdag 16.mai går vi i tog til Haraldstøtten. Vi ser på Gard skole når de kommer i tog. Etter toget er det pølser, is og leker i barnehagen.



Påskevandring:

De eldste barna – førskolegruppen går på påskevandring I Udland kirke

Påskelunsj:

Påskelunsj for barna: 18 mars med besøk av påskehare\kylling

Påskekafe med foreldre:

Torsdag 21.mars. Foreldre som har mulighet er hjertelig velkommen til påskekafe mellom kl.14.00-15.30.

Friluftsdager:

Uke 24: « flytter» vi ut og drar på turer på tvers av alder og avdelinger, og har forskjellige aktiviteter ute.

Regnbuegruppedager:

uke 22 – De barna som skal begynne på skolen heter Regnbuegruppa. Denne uken har vi kjekke aktiviteter og turer for de som skal begynne på skolen.

Sommerfest:

Samarbeidsutvalget arrangerer sommerfest. 13 juni kl: 17-18.30

Markering for førskolegruppen som skal begynne på skolen snart.

Barnas fødselsdager:

Vi markerer med bursdagssamling og ekstra fokus på bursdagsbarnet. Flagget henges opp, det lages bursdagsplakat og krone. Til dessert serveres det ispinne\ smoothie.

