

Årsplan for Solandsbakken barnehage 2023-2024



Innhold:

| | |
|---|-----------|
| INNLEDNING | 3 |
| OM BARNEHAGEN | 4 |
| BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER | 6 |
| LEK OG INKLUDERING – SOM MOTVEKT TIL MOBBING OG UTESTENGING | 6 |
| TRAFIKKSIKKERHET I BARNEHAGEN: | 7 |
| MILJØFYRTÅRN: | 7 |
| BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD | 8 |
| OMSORG | 8 |
| LEK | 10 |
| DANNING | 11 |
| LÆRING | 12 |
| VENNSKAP OG FELLESSKAP | 13 |
| KOMMUNIKASJON OG SPRÅK | 14 |
| PROGRESJON | 15 |
| VURDERING | 15 |
| MEDVIRKNING | 16 |
| BARNAS MEDVIRKNING | 16 |
| FORELDRENES MEDVIRKNING OG SAMARBEID..... | 16 |
| OVERGANGER | 17 |
| NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN | 17 |
| OVERGANGER MELLOM AVDELINGER | 19 |
| OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE | 20 |
| VEDLEGG | 21 |

Innledning

Stortinget har i barnehageloven 17. juni 2005 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Formålet skal på et overordnet nivå angi retningen for barnehagens arbeid. Kunnskapsdepartementet har 24. april 2017 med hjemmel i lov 17. juni 2005 (barnehageloven)

§ 2 fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehageloven er konkretisert/videreført i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

§ 1. Barnehagens formål

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek**, og fremme **læring** og **danning** som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for **felleskap** og **vennskap**.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Årsplanens hensikt

- Å være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet.
- Dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen bygger på

- Barnehageloven
- Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser, Haugesund kommune, rev. 2021
- Kommunale vedtekter
- Kompetanse for framtidens barnehage
- Kvalitetsplan for barnehagene i Haugesund
- Miljø og helse i barnehagen, veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, helsedirektoratet
- Overgang hjem – barnehage, Haugesund kommune, 2018
- Overgang mellom barnehage, skole og SFO - Haugesund kommune
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kunnskapsdepartementet, 2017

Årsplanen er fastsatt av Samarbeidsutvalget 14. november 2023

Om barnehagen

Solandsbakken barnehage er eid av Haugesund Kommune og er en forsterket barnehage. Barnehagen ligger rett ved naturskjønne omgivelser i begynnelsen av turløypa rundt Djupadalen, og by-heiene nord i Haugesund på Bleikemyr. Barnehagen har et unikt nærområde. Utenfor gjerdet disponerer barna et uant antall klatre trær, gjemme plasser og ulendt terreng som gir gode og varierte motoriske utfordringer. Vi har en stor og variert utelekeplass som innbyr til allsidig lek for store og små. God tilgang på rutebuss gjør at sentrum også er nær for oss og blir brukt i mindre grupper på tur til ulike aktiviteter

Avdelingene har fått navn etter stedsnavn i nærområdet vårt: *Arken* og *Nuten*, *Uren* og *Kroken*. I tillegg har vi et rom for barn med store hjelpebehov som heter *Kattanakk*.

Innemiljøet vårt er tilrettelagt med variert materiell og innredning. Rommene skal innby til sanse-motorisk stimulering, utforskning, opplevelser, og læring gjennom allsidig lek. Vårt fysiske miljø inne er ikke konstant, men tilpasses gruppen og ulike behov til enhver tid. Personalets oppgaver er, foruten å lage et inspirerende miljø, å veilede/motivere, hjelpe barna til å ta egne valg og utnytte de læringsmuligheter som ligger i hverdagen.



Eier: Haugesund kommune

Kontaktinformasjon:

Adresse: Kattanakkvegen 53, 5518 Haugesund

Enhetsleder:

- Siv-Hilde Dalen
- Tlf kontor 52 74 40 10, mob: 456 60 190
- e-post- siv-hilde.dalen@haugesund.kommune.no

Åpningstider:

- 07:00 – 16:30

Ansatte

- Siv-Hilde: enhetsleder
- Solveig, spesialpedagog

AVDELING ARKEN (3-6 ÅR) TLF; 975 11 150

- Elin, pedagogisk leder
- Marthe H., barnehagelærer/pedagogisk leder
- Helga, assistent
- Tonje, fagarbeider
- Ingunn, fagarbeider
- Malene, lærling

AVDELING NUTEN (3-6 ÅR) TLF: 975 01 504

- Munan, pedagogisk leder
- Marte L., barnehagelærer
- Anita, fagarbeider
- Petter, fagarbeider
- Ragnhild, fagarbeider

AVDELING UREN (0-3 ÅR) TLF: 468 26 367

- Gerd Anita, pedagogisk leder
- Kamilla, barnehagelærer/pedagogisk leder
- Mette, fagarbeider
- Rahana, fagarbeider
- Petter, fagarbeider
- Celine, lærling

AVDELING KROKEN (0-3 ÅR) TLF: 975 08 507

- Tone Elise, pedagogisk leder
- Kristine, barnelærer
- Lene Christin, assistent
- Maria, fagarbeider
- Marianne, assistent
- Kristin, assistent
- ✓ Benedikte, lærlin

Barnehagens satsingsområder

MÅL:

Vi som arbeider i Solandsbakken barnehage ønsker en **barnehage av god kvalitet – alle barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø, uansett bakgrunn og forutsetninger.**

- Barn hos oss skal oppleve seg inkludert i fellesskapet
- Barn hos oss skal ha gode lekemiljø både inne og ute
- Barn hos oss skal møte voksne som er autoritative (varme og grensesettende) og som ivaretar barns behov for omsorg og lek, samt fremmer læring og danning.

Lek og inkludering – som motvekt til mobbing og utestenging

Barnehagen arbeider systematisk med lek og inkludering, samt ansattes holdninger og væremåter i møte med barn og voksne:

- Vi har fokus på lekemiljøet både inne og ute til enhver tid. Ansatte kartlegger hva som fanger leken blant barna slik at hver enkelt avdeling kan tilrettelegge for god lek blant alle barna i gruppen.
- Vi har fokus på at vennskap mellom barna har stor betydning for opplevelsen av mestring, trivsel og trygghet.
- Parallelt arbeider vi med at alle barn skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø: Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i barnehagen (rammeplanen 2017)

Fra barnehageloven:

- § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid
- § 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
- § 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

<https://www.haugesund.kommune.no/f/p1/i127c3bf2-86f7-410b-806e-7c40fb195fbe/revidert-handlingsplan-mot-mobbing-og-krenkelser-2021.pdf>

Trafikksikkerhet i barnehagen:

Solandsbakken barnehage skal jobbe med temaet «trafikksikker barnehage». Haugesund kommune har ambisjoner om å bli en trafikk sikker kommune, og barnehagen er blitt godkjent som trafikksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet blir å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes i trafikken etter hvert som de blir eldre. Temaet trafikk er aktuelt i flere daglige situasjoner. Det er aktuelt nå barna skal til og fra barnehagen, når vi er på tur og barna erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hvordan voksne ferdes i trafikken.

Vi har egne prosedyrer på hvordan vi ferdes i trafikken og egne planer på

hvordan Solandsbakken skal arbeide med temaet «trafikksikker barnehage». *Dette arbeidet presenteres foreldrene på høstens foreldremøte.



Miljøfyrtårn:

Solandsbakken barnehage er sertifisert miljøfyrtårn. Det vil si et miljøsystem hvor vi dokumenterer vår miljøinnsats og driver arbeid med miljøtiltak i hverdagen.

Bærekraftig utvikling: omfatter natur, økonomi og sosiale forhold. Dette er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagens oppgave er å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.



Barnehagens formål og innhold

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Rammeplanen, 2017.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen 2017.



Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Relasjonsbygging voksne og barn og barn – barn. Hvordan barnet blir møtt av andre voksne og barn har mye å bety. Vi legger til rette i hverdagen for at gode relasjoner skal oppstå.
- Trygghetssirkelen brukes i barnehagen som en modell for å visualisere hvordan vi møter barnet når de trenger omsorg eller trenger å utforske verden. Barnehagen har personal som er kurset i å undervise i modellen. Hele personalgruppen har gjennomgått kursrekke på 5 dager med instruktøren for å få en god opplæring i trygghetssirkelen.
- Vi vil være autoritative voksne, dvs voksne som har gode og varme relasjoner til barnet samtidig som man setter grenser og har tydelige forventinger til et barn. se modell s.8
- Handlingsplan mot mobbeatferd og andre krenkelser. Alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Det utløses en aktivitetsplikt hos personalet hvis vi oppdager at barn ikke har gode hverdager i barnehagen. (s.6)
- Vi er sensitive og anerkjennende voksne i møte med alle barn. Vi har en forståelse for at barn er ulike og har ulikt temperament. Det som er riktig for et barn er nødvendigvis ikke riktig for et annet barn.

Autoritative voksne:

De voksne i barnehagen skal bygge gode relasjoner til alle barn.

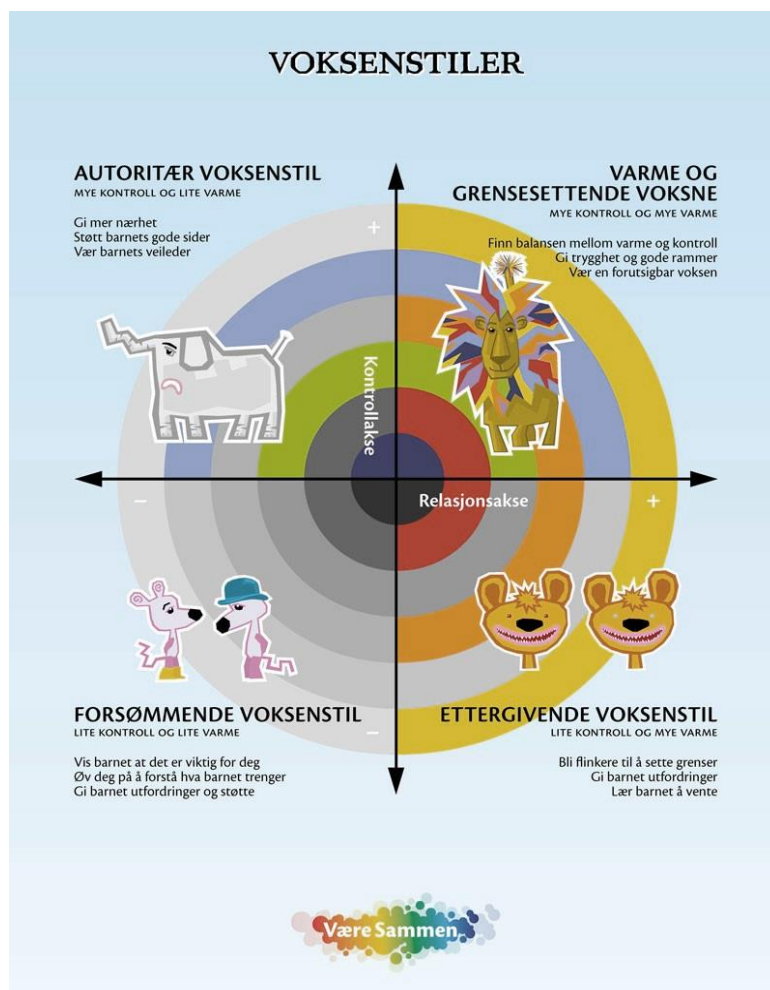
I relasjonsbyggingen skal barna møtes med en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne, men som også stiller krav og setter tydelige grenser – det kalles autoritative voksenstil.

Motsetning til å være autoritativ er å være autoritær, forsømmende eller ettergivende voksne (se bildet under).

Ved at de voksne lever seg inn i barnas frustrasjoner, ønsker, behov, utfordringer og viser dem omsorg, vil barna kjenne at de blir møtt og hørt.

Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Da vil de også være mer mottagelige for tydelige grenser fra voksne.

Den autoritative voksenstilen kan derfor brukes som et verktøy i all pedagogisk sammenheng. Ett kjennetegn i denne måten å arbeide på er at relasjonen mellom barnet og den voksne er en grunnstein for alt annet arbeid (professor Ingunn Størksen).



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for god lek og vennskap i barnehagen:

- Gjennom å legge til rette for ulike lekemiljøer, og ha mindre lekegrupper der personalet, støtter, veileder og deltar i leken på barnas premisser.
- Barna skal oppleve et inkluderende miljø der fellesopplevelser skapes og bidrar til stimulering som igjen gir mulighet til lek og meningsfylte aktiviteter.
- I samspill med andre får barna mulighet til å «bli seg selv», og kjent med seg selv og andres følelser.
- Gode relasjoner bygges gjennom lek, samspill og aktivitet der voksne har høyt fokus og er til stede som trygge støttespillere.



Personalet skal

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samarbeid og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Barnehagen i seg selv er et lite «mini samfunn» hvor barnet inngår i en gruppe.
- Barna får delta i beslutningsprosesser og får uttrykke sine synspunkter.
- Barna får tilbud om å være ute, oppleve natur og vær fenomener. Vi inviterer til undring, utforskning og meningsfulle opplevelser i store og små grupper.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler .
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egne og andres læring. Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Læring skjer i «her og nå» situasjoner, i planlagte aktiviteter og gjennom samspill og lek. Barn lærer gjennom å få erfaringer, gjennom sansene sine og gjennom å oppleve et variert og meningsfullt innhold i barnehagehverdagen.
- Læring er alt som skjer rundt oss i samspill med andre barn og voksen, gjennom utforskning og utprøving.
- Gjennom å legge til rette for gode mestringsopplevelser og erfaringer som fremmer nysgjerrighet og undring får barna delta i gode lærings situasjoner i forhold til alder og utvikling.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Rammeplanen 2017.



Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Barna skal oppleve å føle seg inkludert, sett og hørt. Gjennom at voksne støtter og veilede barn i lek og samspill, og sørger for at barn får felles erfaringer som et grunnlag for trivsel og lek. Vennskap oppstår når barn sammen er samlet rundt en aktivitet som inspirerer og gleder og skaper tilhørighet. Vennskap handler om å forstå seg selv og andre og se eget og andres behov. Å kunne dele med andre, å kunne glede seg over at andre er glad er en sosial ferdighet som har stor verdi. I barnehagen skal barn oppleve vennskap i lek, samspill og aktivitet og samtidig føle seg verdifull i fellesskapet.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Rammeplanen 2017.



Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk

- Tilrettelegger for god lek. Lek og sosiale aktiviteter er den viktigste arenaen for å lære språk.
- Voksne er aktive og gode språkmodeller i alle aktiviteter
- Gode samtaler barn - voksne
- Høytlesning, sanger, rim, regler
- Øve på å lytte, vente på tur
- Bruker språkmateriell: spill, bøker, språkkisten snakkepakken og grep om begreper
- IKT som pedagogisk verktøy
- ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) som støtte til språk ved behov
- Oppfølging ved forsinket språk- og kommunikasjons-utvikling
- Språkgrupper

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Rammeplanen 2017

Progresjonsplan for barnehagen ligger som vedlegg

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen 2017.

Slik vurderer vi det pedagogiske arbeidet:

- Refleksjon over egne praksis for hele personalet.
- Grunnlag for vurdering og refleksjon er observasjoner, brukerundersøkelse, ståstedsanalyse, barnesamtaler
- Etter gjennomføring av tiltak i pedagogisk analyse, gjøres en evaluering

Barnehagen deltar i lærende nettverk - barnehagebasert vurdering fra høsten 2023. Her handler det om å bli gode på å vurdere vårt pedagogiske arbeid i tråd med rammeplanen.



MEDVIRKNING

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Rammeplanen 2017.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Sensitive voksne ser og hører hva barna er opptatt av. Er med å danne grunnlaget for innholdet i barnehagen: tema og prosjektarbeid.
- ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) for at alle skal få uttrykke seg.
- Barnemøter
- Barnesamtaler

Foreldrenes medvirkning og samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven § 1.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeidet i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Barnehageloven § 1 og § 4.

Rammeplanen 2021

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid med foreldrene:

- Alle foreldre møtes med høflighet, respekt og vennlighet.
- Daglig kontakt og dialog når barnet blir levert og hentet i barnehagen.
- Lav terskel for å ta kontakt.
- Brukerundersøkelse
- Foreldreråd, Samarbeidsutvalg (SU),
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Hyggelige sammenkomster som sommerfest, lucia-feiring, høst-fest
- Stafettlogg ved behov [Stafettloggen - Haugesund kommune](#)
- Visma kommunikasjonssystem for å gi og motta informasjon

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Rammeplanen 2017



Tilvenningsperioden i barnehagen kan være en sårbar tid, også for en del foreldre. Mange foreldre har vært vant med å tilbringe hele døgnet sammen med barnet sitt, og det å overlate ettåringen i andres omsorg kan være krevende. Når et barn begynner i barnehagen kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre.

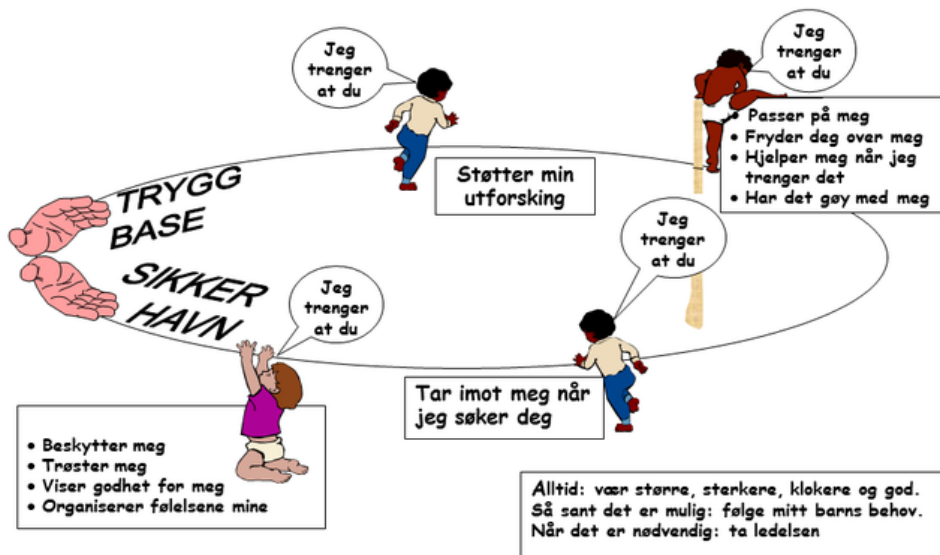
Slik arbeider vi for å sikre barna et god start i barnehagen:

- Følger Haugesund kommune overordnede plan for overgangen mellom hjem og barnehage: https://www.haugesund.kommune.no/f/p1/i725b64b6-17fa-444d-abd8-9c973e80fc15/plan_overgang_hjem_barnehage.pdf
- Høy kompetanse på tilknytnings og relasjonsarbeid
- Foreldremøte før oppstart hvor tema blant annet er trygghetssirkelen (se modell).
- Besøksdager før tilvenning sammen med en av foreldrene
- Nybegynnersamtale ved oppstart
- Fast primær/tilvenningskontakt

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Trygghetssirkelen over viser oss hvordan de voksne, både personalet i barnehagen og foreldrene, må være tilgjengelig og støtte barna til å være trygge for å kunne utforske barnehagen og bli kjent med andre barn og voksne.

Hånden nederst til venstre

- representerer den voksne som *den sikre havnen*, - trøst og trygghet
- barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, - tilknytningsbehovet
- nærhet, - tilknytningsbehovet er "slått på" og betyr at barnet ønsker å få fylt følelseskoppen!

Hånden oppe til venstre

- representerer den voksne som en *trygg base* for barnets utforskning
- barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å mestre verden

Hånden nederst til venstre

- representerer den voksne som *den sikre havnen*, - trøst og trygghet – barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, - tilknytningsbehovet
- nærhet, - tilknytningsbehovet er "slått på" og betyr at barnet ønsker å få fylt følelseskoppen!

Overganger mellom avdelinger

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Rammeplanen 2017.



I samarbeid med foreldrene planlegger og tilrettelegger pedagogisk leder for en god og trygg oppstart og tilvenning på ny avdeling/base. Det enkelte barns sårbarhet avhenger av når aktivitetene i forbindelse med overgangen starter.

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start på ny avdeling:

- Når barnet bytter gruppe/avdeling er det personalets ansvar å sørge for at barn og foreldre får tid og om til å bli kjent med barna og personalet. Rammeplan (2017)
- Å begynne på ny avdeling er også en overgang som krever tid og hvor trygghet til nytt personalet skal etableres. På avdelingene for barn over tre år er det større barnegrupper og nye rutiner som skal læres. Vi starter med tilvenning til nye grupper om våren før skiftet skal skje.
- Tilvenningen skjer gjennom besøk på ny avdeling og gjennom at personalet er aktive og tar ansvar for å etablere trygge relasjoner med barna.
- Foreldremøte før oppstart på ny avdeling for å møte nytt personal
- Velkomstbrev fra pedagogiske ledere ny avdeling sendes barnet og foresatte.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Rammeplanen 2017.



Når barnehagebarn skal bli skolebarn skal de etablere nye relasjoner i nye omgivelser og utvikle sine sosiale og kognitive ferdigheter på en måte som passer inn i skolens kultur og arbeidsmåter.

Det er utarbeidet et eget veiledningshefte/plan for overgang barnehage – skole i Haugesund. Heftet er ment som et konkret arbeidsredskap for å sikre en god overgang. I tillegg inneholder det anbefalinger om hva en femåring bør få erfaring med før skolestart.

Slik arbeider vi for å sikre barna en god start på skolen:

- Følger Haugesund kommune overordnede plan for overgang barnehage – skole.
<https://www.haugesund.kommune.no/f/p1/i874c46f4-62c5-456a-931e-b23657969de8/overgangsplan-barnehage-skole-sfo.pdf>
- Førskolegruppe
- Besøker skolen
- Overføringsmøter med skolen ved behov

Vedlegg

| ÅRSJUL 2023-20224 | FORELDRESAMARBEID | SOLANDSBAKKEN BARNEHAGE |
|-----------------------------------|--|--|
| August | Tilvenning nye barn og foreldre Overgang til annen avdeling | |
| 14. august | planleggingsdag | |
| September | | |
| 25. september | planleggingsdag | |
| Oktober | | |
| 26 oktober 14:30-16:00 | Høstfest, vi lager og spiser grønnsak-suppe hvor foreldre er velkommen | |
| Dato og klokkeslett kommer | Foreldresamtaler etter oppsatt plan | Pedagogisk leder/barnehagelærer innkaller til foreldresamtaler |
| November | | |
| november | Foreldremøte | |
| 10 november | planleggingsdag | |
| 14 november | Møte i barnehagens samarbeidsutvalg | Godkjenning av barnehagens årsplan |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| fra 15 november | Brukerundersøkelse | Foresatte har anledning til å si sin mening om barnehagen |
| Desember | | |
| 13 desember | Lucia feiring i barnehagen | |
| Januar | | |
| 22. januar | planleggingsdag | |
| Februar | | |
| 15 februar | Møte i barnehagens samarbeidsutvalg | |
| Mars | | |
| 12 mars | Foreldremøte | Tema tas opp i SU |
| April | | |
| Mai | Foreldre samtaler etter oppsatt plan | |
| 6. mai | Dugnad i barnehagen- Gjenbruksdag i regi av SU | Mer informasjon kommer. |
| 10 mai | planleggingsdag | |
| 16 mai | Tog på ettermiddag for foreldre | |
| 30 mai 19:00-20:00 | Foreldremøte nye foreldre | |
| juni | Sommerfest med foreldre | Avslutning blå-gruppe |

